

高质量教育呼唤更多名师

潘天庆

四月底，市教育局等四部门联合出台《安庆市培养“名教师、名班主任、名校长”实施方案》，计划利用3-6年时间，集中教育资源，培养培训一批在省内外具有影响力的安庆名优教师、班主任和校长。（《安庆晚报》5月11日）



资料图片

教师被誉为“人类灵魂的工程师”，对学生不仅“传道授业解惑”，更在精神层面上启发人、感染人。随着知识经济的到来，教师的地位和作用更加突出，社会和家长对教师的要求也更高更全面。的确，一个人遇到名师是人生的幸运，一个学校拥有名师是学校的光荣，一个城市源源不断涌现出一批又一批名师则是城市未来的希望。因此，我市大力实施名师培养工程，构建起市级名师工作室主持人、市级学科带头人、市级骨干教师梯级培养体系，以引导教师成为名教师、名班主任、名校长，成为教育领军人才，让我们充满了期待。

学高方能为师，身正方能范。可以说身为名师，身为教育领军人才，具有强烈的责任心和历史使命感，具备人格和学识的双重魅力。他们有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。他们热爱教育，热爱学生，将育人作为自己最自豪、最光荣的

事业，并将因此迸发出来的激情和力量落实于自己的一言一行，把学生的潜能真正激发出来。

勤于钻研，勇于实践。教育领军人才从培养目标、教学理念、教育过程、教学方式和方法等多角度，深入探索教学规律，全面开展教育教学研究，在教育实践中不断创新、总结和反思，并形成独具风格且卓有成效的教育思想和实践体系。通过亲力亲为的教育实践，创新育人过程，推动教育进步。使学生提高兴趣，学会方法，以满足莘莘学子求知的愿望与提升的需求，培育出合格人才。

时代需要高质量教育，高质量教育呼唤更多“三名”人员。值得注意的是，此次我市在培养一批名教师、名班主任、名校长过程中，将建立健全“三名人员”能进能出、优胜劣汰的动态调整管理体制。对发生师德不端、师风不正、违法违纪等问题单位中的相关个人实行一票否

决，取消荣誉称号及相关待遇，以“突出师德师风第一标准”，强调师德的“践行”能力。的确，名师之名，首先在于德行。德行上有瑕疵、不过关，业务能力再强也不能被评为名师。需要提及的是，教师的德行不会随着专业能力提高或者执教年限增长而同步提升，需要不断地切磋琢磨以维持涵养、提高境界，丝毫放松不得，尤其是要学会克制自己的言行，加强情绪管理。比如，在使用教育惩戒权上，要合理合规、有理有节，切不可个人化、情绪化。践行以德立身、以德立学、以德施教，以体现出名师的风范。



推进棚改

让“忧居”变“宜居”

艾才国

今年全市棚户区改造年度目标任务为新开工7327套（市本级2000套），基本建成10593套（市本级3489套）。力争6月底，完成新开工目标任务的60%；年底前实现棚户区改造年度目标任务。（《安庆晚报》5月13日）

我市锁定全市棚户区改造年度新开工7327套目标任务，把棚户区改造作为破解城市二元结构、提高城镇化质量的民生工程，抓紧抓实，改观的是“一边高楼林立，一边棚户连片”的城市面貌，让广大群众由“忧居”变“宜居”，美好前景值得大家共同期待。

棚户区改造不是免费午餐，面临最大的难题是资金保障。一方面，需要财政投入、信贷、税收政策、民资进场以及土地供给等多方领域进行托底；另一方面，必须监管并重，棚改项目一旦启动，发改、审计、财政、纪监委等部门要同步介入，从各个环节对资金使用进行全程监管，确保每一笔棚改资金全部用在“刀刃”上。

拆迁是棚户区改造中的“硬骨头”，涉及到每一个拆迁户的切身利益。既要建立规范透明、公正公平的征收拆迁制度，创新政府主导与居民参与的棚户区改造拆迁的决策机制和推进机制，完善和细化征收拆迁程序、评估制度、补偿制度与多样化安置方式，推动依法征收、阳光拆迁；又要进行深入广泛的思想发动，尤其是负责拆迁改造的工作人员，在与群众协商沟通过程中，多点耐心、多点柔情、多点和风细雨。

推进棚户区改造，并不意味着只注重速度、规模，而忽视质量，质量仍然是棚户区改造的重中之重。优选一流的施工队伍，严格施工操作规程，严把材料采购、施工工艺、完工验收等各个关口，绝不因为是棚改项目，就降低质量要求，让入住居民不仅“宜居”，而且“安居”。

当然，实现棚户区改造后居民“宜居”，同步配套建设市政设施、公共服务设施必不可少。大到医院、学校、菜市场，小到公厕、路灯、公交换乘，都需要按标准同步规划、同步建设、同步投入使用，让入住居民无后顾之忧。

总之，通过棚户区改造，让群众“忧居”变“宜居”，住房得改善、生活添信心、发展有奔头，这不正是老百姓看得见摸得着的中国梦吗？我们没有任何理由不做好它！

培养“三名”教育工作者重技能也要重师德

未一平

实践告诉我们，无论从事什么行业，无论处于何种岗位，从业人员的技能提高是基础，没有一定的技能，岂能干好工作？立足岗位做奉献，也就只是一句挂在嘴边的空话，听起来动人又感人，实质上却无任何实质性的功效，而且于教育来说，还会因此误人子弟，有违教育树人立人的宗旨。

“三名”教育工作者越多，教育才有更高的希望。这是学生与家长之幸，也是社会之福。创造条件肯下力气培养“三名”教育工作者，提高他们的工作技能，是学生与家长的需求，更是时代的需要。唯有将它们一并做好，

才能不负各方希望与重托。教育管理部门对此责无旁贷，且肩负的责任重大。

不过，就教育的树人立人的宗旨而言，从教者仅有过硬的技能是远远不够的，在此之上，还须有高尚的师德。我们常说“教师是人类灵魂的工程师”，这一定程度上说的就是从教者要有良好师德，以知识育人，也要以德化人。如果自身的德行不高或不端，尽管其技能再高，也会误了教育误了人。

师德不是看不见摸不着的东西，而是可触可感的。比如，上好45分钟课，这是从教者的基本

素养，不能课上不讲或少讲，等着课下讲，打着“名师”的头衔谋取不当的私利；再比如，只重课堂知识传授，而忽略了学生的德能教育，让受教育者成了知识的胖子，德育的瘦子；还有作为从教者自身的品行得端正，做学生们遵纪守法与恪守基本公德的表率，等等。

师者，传道授业解惑者也。好的师者，既授业解惑，也传道。因此在培养“三名”教育工作者上，既要重视技能培训，也要重视师德培养。将二者结合起来，才能培养出真正的教育领军人才，向社会交一份令人满意的答卷。

