

记者调查北京市中小学生写信现状

# 现在的孩子都不会写信



“写信要先写什么？你给谁写的？对人的称呼抬头不要了吗？”晚上8点，当读小学五年级的儿子在作文本上写下第一行字时，妈妈段明月眉头一紧，“夺命三问”脱口而出。

作为一种独特的情感交流形式，写信在互联网时代似乎成了“奢侈品”。北京市教委因此呼吁同学们远离手机，拿起纸笔。北京孩子如今写信的时候多吗？背后有怎样的现实。未来如何让孩子更“勤快”地提笔写信？

## ● 声音

### 家长先给孩子写，然后要求回信

“最近二十多年来，家书交流的方式基本上已经退出了我们的日常生活。”中国人民大学家书博物馆副馆长张丁说，近几年孩子主动写家书的不多。对伴随着手机和互联网长大的中小學生来说，甚至对成人来说，通常找不到书信往来的必要和激情。他认为，北京市教委倡导“提笔写信”特别好，抓住了传承家书文化、弘扬传统文化的一个很好的切入点。“传统文化的传承，其实主要是青少年，中小學生是一个非常关键的群体。”

张丁分析，如今虽然各种通讯手段发达，但家书有它独到的价值。“双方在交流时通常含蓄、委婉，有些感情、有些话可能并不能落实到语言上，但是可以通过文字表达。”

至于写信的好处，张丁认为也有很多。提高孩子的汉字书写能力自不必多说，还有利于培养孩子的书面表达能力；同时，也有利于培养孩子的思考能力，“写信，也是放松身心，整理自己言行和思想的机会。”此外，坚持写信，也能养成诚信、友爱、真诚、善良的人格。“家书的核心理念就是真诚和爱，有长辈对晚辈的关爱，有晚辈对长辈的孝敬，也有平辈之间相互关心帮助的爱等等。”张丁呼吁，家长可以更主动一些，先给孩子们写信，然后要求孩子回信，这样孩子们也比较容易接受。

而在中国教育科学研究院研究员储朝晖看来，如今随着人们见面的门槛降低，微信、电话等沟通方式的增加，写信的功能性确实在下降。同时，写信少也有孩子学业负担太重的原因，“考试提高分数的要求高，挤掉了孩子写信的时间。”

他认为，学校在教学上不能只教书本，而要鼓励学生更多地在自己体验的基础上表达，给学生更多社会交往的机会，产生交往和表达感情的实际需求。有需求的基础，才会有表达的主动性。来源：北京晚报

## ● 现状

### 要不是有要求，都想不起写信

“没想到啊，我们曾经最常用的一种交流方式，已经变得越来越不可求了。”看着儿子写信时抓瞎，段明月心头满是感慨。她说，如果不是学校的作文课要求写信，老师留了这份作业，自己都想不起来要让孩子写信，孩子也不会知道写信是怎么一回事。

想起当年自己读书时，手机和网络都还不发达，段明月与家里的沟通主要就是写信，“最激动开心的就是两个瞬间。一是当信件丢往邮筒里的时候，还有一个是当有人通知我有来信的时候。那种经历，现在想起来都印象深刻。”

段明月惊讶于孩子写信时的格式问题，还有更多家长却认为写信已越来越没有必要。“写信？给谁写？打电话不行吗？”这是很多家长听到记者询问孩子近年来是否写过信时的第一反应。

“打电话都没时间，发微信都只回‘嗯’‘好’，或者干脆回一个表情包，怎么还可能去写信？”孩子正在读初三的秀秀妈说，孩子早就投身准备中考，无心其他事情，写信这种事更不值得花时间，“不过，如果需要给校长写封自荐信，这个安排倒是可以有。”

齐齐从小学一年级就开始练习毛笔字，如今已经能写出很不错的行书，但他也从不写信。“有必要吗？”齐齐说，父母要求他每个月要给远在老家的祖父母、外祖父母打电话，每次电话的通话时间也就两三分钟，“我爸他们也就是问奶奶吃饭了没，多买点吃的，不舒服赶紧去医院……就这几句话，真没营养。”

“不说孩子动手写信了，您现在想要出门买个信封都挺难。”有家长表示，如今不仅孩子写信少，连信封的功能和角色都发生了变化。“现在要在超市买个信封，有时得问好几家店，还不一定有。”该家长说，信封本来是装信件的，但很多时候也成了装发票、票据的一个工具。“要装一封手写的信，确实太少了。”

记者在中学门口、培训机构随机对上百名家长进行了调查，得到的答复是，没有一个中小學生曾经主动给家人写过信，也没有一个家长要求孩子必须给家人写信。“我们不是总批评那种‘面对面坐着，还得用微信交流’的方式吗？都在一个家里住着，干嘛还要写信？”有的家长表示不理解，甚至有家长觉得这种形式“很搞笑”。

## ● 探因

### 不光写信少了，写日记也很奢侈

为什么如今中小學生写信积极性不高，普遍没有这个习惯？记者调查发现，电子设备影响、平常作业多、相关活动流于形式、家长没有意识引导等，都是背后的原因。

“现在网络冲击太大，孩子作业多，家长也忙，根本没意识去培养孩子写信。”家长潘燕萍说，孩子读小学六年级，放学回家写作业，一写就是好几个小时，很多时候家长还得全程陪同，“根本没时间想别的。他作业比较多，写信只有在咱们闲聊时才会偶尔谈起，但一直没实际行动。”潘燕萍说，孩子忙完作业后的“放松”途径，只是玩会儿手机、PAD等电子设备，“让他玩十来分钟，赶紧睡觉。”

也有家长希望通过行动引导孩子写信，但结果并不乐观。“写信和写日记，都可以看作是一种自我记录、交流和表达，没有电子设备前，很多人都是这么过来的。不过，我的引导经历却以失败告终。”家长莫如静的孩子已经读初二了，尽管自己也曾努力引导孩子写信，但两次写信的经历，最终都“不了了之”，孩子也没有坚持将信写下去。

“有一次是读小学时，学校专门有一堂课是教写信，不过最后却成了机械地应付考试。”莫如静回忆，当时学校期末考试的作文内容，是让学生结合自己的经历，给亲人写一封信。“最后，写信就变成一道需要老师打分的期末考试题目，从头到尾也没有正儿八经寄出去。”还有一次，学校搞联谊活动给边远地区的小伙伴写信，自己当时忙前忙后，帮着孩子修改书信内容，买信封邮票等，不过最终没有什么回音。“也不知道信件到底寄出去没有，孩子没有体会到远方有来信那样的回应，也就没有了写信的主动性和积极性，算是一种遗憾吧。”

一名小学语文老师介绍，如今在北京市的语文学科中，书信教学主要在小学四年级有涉及。“有这样的课程，会教孩子学习写信的格式和基本知识等。”该语文老师透露，据自己的观察，学生写信比较多的时间节点，主要是在毕业季或者每年教师节前后，“学生会通过写信的形式，来表达对老师的尊重”。

采访中记者了解到，如今不仅孩子提笔写信的经历少了，甚至连写日记都变得很奢侈。“不管是小学还是中学，写书信、写日记我都觉得有必要，因为随着孩子长大，书信和日记会成为他们的一种自我记录和表达的途径。尤其是青春期时，如果有一个笔友或者好的写日记习惯，相信会对他的成长也有帮助。”莫如静说。

图片来自网络

