

让孩子用双手打开更广阔的世界

潘天庆

近日，教育部正式发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，从今年9月起，学做饭、修家电、种菜养禽等将成为中小学的一门独立课程。安庆的不少家长及学生为新政点赞的同时，也关心劳动课将以什么样的形式呈现？是否能帮助孩子树立正确的劳动价值观？记者对此进行了走访调查。（《安庆晚报》5月20日）



资料图片

“十年树木，百年树人。”劳动教育是“树人”工程的一项重要内容。孩子们要德智体美劳全面发展，不能忽视“劳”的作用，这实质上决定了一个人的综合素质和人生取向。此次劳动课程标准的出台，不仅对课程内容做出了规划，而且提出了生动具体的实施建议，引发了广泛关注。可以说，这不仅受到了教育界有识之士的欢迎，相信也会受到宠爱有加、望子成龙、也想改变现在孩子懒散娇奢、没有动手能力，且正为此头疼家长们的欢迎。此次学校开设劳动课，让孩子用双手打开一个更加广阔的世界，其实值得期待！

劳动课程平均每周不少于1课时。即便课时得到落实，指望今天的中小學生熟练掌握劳动技能，学会煮饭炖汤、修理家电、种菜养禽，而且具有较高水准，自然是不现实的。开设劳动课意义在于，可以让孩子们贴近生活、了解社会、珍惜劳动成果；可以让学生动手实

践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质；还可以让孩子通过劳动的双手，打开一个更广阔的世界。如此“苦其心志，劳其筋骨”，对于现在的孩子，确实太需要了。

毋庸讳言，很长一段时间，我们的教育，无论家庭还是校园，都明显存在重育智、轻劳动，重动脑、轻动手的现象。尤其这一代中小學生，成长于物质更丰裕、学习压力更大、家庭条件更好的环境，劳动大都是父母包办，四体不勤、五谷不分的也越来越多。曾有权威部门调查，当下能够做到自我服务性劳动的学生不足半数，而喜欢劳动、经常做家务的孩子仅占约两成。

如何创新机制、优化模式，让劳动教育真正落到实处，是一道现实考题。这需要学校管理者和教师真正认识到劳动教育的重要性，像对待文化课程一样对待劳动课。同时，要因制宜编制课程内容，统

筹好短期的劳动技能培训和长远的劳动精神培养，在循序渐进中真正激发学生们对劳动的热爱，而不能流于形式。

在学校的劳动课程之外，家长也应帮助孩子上好这门课，不要包办代替，鼓励引导孩子做一些力所能及的家务，让他们体会劳动的乐趣，培养孩子热爱劳动的意识。与学校一起把劳动的种子深植在孩子的心中，让他们体会探索之趣、收获创造之喜。让孩子们课里课外都动起来，让他们在劳动中奔向更广阔的天地，用双手打开一个更加广阔的世界。



劳动教育重在实效贵在坚持

孙维国

劳动课真的来了。原来劳动课也有，只是放在了综合实践课程里面。这次把劳动课、信息技术课都从综合实践课程里面独立出来，单独设立劳动课。2022年9月开始，义务教育阶段的中小學生们要上劳动课了。

劳动课必须上。劳动是创造一切社会价值和财富的源泉，也是一个人懂得感恩、知道珍惜、学会独立、成长成才的最根本、最核心要素。一个不热爱劳动、不尊重劳动的人，不会懂得感恩，难以真正独立，对物对人都不珍惜，更不会成为一个对国家、对社会、对家庭有贡献、有

价值、有成就的人。

劳动课怎么上？现在的孩子很少知道水稻、小麦等粮食作物，是通过哪些“劳动程序”，从播种、生长到收获。这些“劳动程序”没有一道程序是可以“不劳而获”的，每一道程序都需要出力流汗、付出辛苦劳动，才能收获我们一日三餐饭桌上的米饭、面包。孩子们可以将“汗滴禾下土，粒粒皆辛苦”诗歌背的滚瓜烂熟，但如果不亲身去体验种田的“劳动程序”，就难以直观理解，对节约粮食的意识自然也不会有深入内心的强烈和由内而外的自觉。

劳动课要上好。开展学生劳动教育，理论知识教育固然重要，但更为关键的是劳动实践教育。脱离实践的劳动教育，往往会流于形式，教育的效果将会大打折扣。只有将理论知识与亲身体验劳动相结合、融合，才能使劳动教育取得实实在在的成效。劳动教育重在实效，贵在坚持。给学生布置劳动实践作业，定期让学生到田间地头体验粮食播种、生长、收获的“劳动程序”，将劳动教育的课堂从理论上“融入”到实践中，从书本上“搬到”田地里，方能让劳动教育结出“累累硕果”，取得实实在在的成效。

在劳动教育培根铸魂上大“有”作为

王老实

“劳动是惟一导向知识的道路。”“劳动是社会中每个人不可避免的义务。”这些圣贤哲语从不同的维度诠释了劳动的现实价值及审美意义。

今年秋季开学，“全新劳动课”将成中小学独立课程。此举将会彻底扭转此前“‘劳动’说起来重要忙起来不要”的尴尬局面，继而为破解劳动教育实施过程中被淡化、弱化乃至边缘化等瓶颈问题提出了政策导引，实属英明。很显然，优化劳动教育生态，必须在拓展劳动教育培根铸魂的内涵上大“有”作为。

目的有棱有角。劳动教育是“德智体美劳五育并举”的重要组成部分。在劳动教育的三维目标中，情感态度价值观尤为重要。忽视了这一点，学生可能被强塑成头脑简单、四肢发达的“机器人”。因此，在掌握劳动技能的同时还得强化劳动教育的育人功能：即正确认识劳动价值，树立正确劳动观念，养成良好劳动习惯，设法让学生崇尚劳动、尊重劳动、敬畏劳动。不轻视不歧视分工不同的劳动，走出劳动偏见和误区，充分发挥劳动教育全科育人、全程育人、全员育人的综合功能，着眼于学生的全面素养，奠基学生的终身发展，联通劳动者与接班人之间的路径，培养劳动最光荣、劳动最幸福、劳动最美丽的浓厚氛围。

内容有血有肉。生活有真味，时时靠劳动。劳动教育的内容应该是血肉饱满的，而非抽象空洞的。培养技能教会操作固然重要，播撒“劳动种子”入学生心田才是首要。基于此，劳动教育不仅是集体走进“开心农场”间或“幸福菜园”，而更应该直接地体现在日常生活中举手投足间，如居家帮爸妈做家务带二宝；在学校弯腰拾起一片废纸或动手关掉滴水的龙头或随手扶起倒地的扫把等。

联动有声有色。劳动教育起步要早，并且要贯穿人生的各个阶段，必须千方百计构建幼小初高一体化的劳动格局，统筹安排日常生活劳动、生产劳动和服务劳动的综合劳动资源，同时加强家校、社区、街道、志愿者及社会的合作联动，将劳动教育渗透进每时每刻即时即刻中，成为每一个学生的自觉意识和主动行为。让劳动教育始终处于有声有色的联动状态，为奠定学生一生的应然必然欣然发展更好地服务。