

# 提高生活技能 孩子终身受益

2022年1月1日开始实施的家庭教育促进法，将“生活技能”列为家庭教育的核心内容之一。近日，教育部正式印发《义务教育课程方案（2022年版）》，将劳动课从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。从2022年秋季开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。其中关于让小学生学会做饭等劳动课程的内容引发社会强烈关注，也迅速成为网络热点话题。

其实，诸如烹饪技能等都是最基本的生活技能要求，是儿童青少年逐步学会独立生活的基础本领，却又是很多父母忽视已久的家庭教育内容。有些人大声叫好，说劳动课又回来了，自己就是在劳动中长大的。也有些人困惑不解：小孩子需要这么多劳动吗？还有些父母暗自叹息：自己都不怎么会做饭，怎么教孩子做饭？

让我们以事实来说话。2014年，中国青少年研究中心成立“家庭德育状况及改进研究”课题组，在全国城乡做义务教育阶段家长的问卷调研，4000份问卷数据显示，29.9%的父母没能认识到运动、劳动与孩子品德和心理健康之间的关系；41.4%的父母明确表示自己的孩子不做或几乎不做家务劳动；还有46.7%的父母有时或经常会代替孩子的劳动，其中城市父母（50.1%）要高于农村父母（39.9%）。这些数据说明，近半数的中国父母忽视孩子对家务劳动的参与。

现在很多父母不让儿童进行家务劳动，怕耽误学习时间，显然这是错误的观念。其实爱劳动、会劳动不仅不会耽误学习，相反还能够促进学习，有助于人的全面协调发展。2014年，中国教育科学研究院发布的《小学生家庭教育现状调查》显示，在认为“只要学习好，做不做家务都行”的家庭中，子女成绩优秀的比例仅为3.17%，而认为“孩子应该做些家务”的家庭中，子女成绩优秀的比例为86.92%，两者相差悬殊。

更为值得重视的一个核心问题是，家庭教育促进法将立德树人作为家庭教育的根本任务，而能否真正培养孩子的道德品质与生活实践密切相关，甚至可以说没有劳动教育，没有深厚的生活实践，培养良好道德可能成为空中楼阁。

早在1995年，我在中国青少年研究中心主持过一项课题，即关于杰出青年的童年与教育的研究。所谓“杰出青年”是指当时省级以上表彰的模范人物或在某专业领域内贡献突出者，年龄一



资料图片

般在45岁以下。我们通过问卷调查了148名杰出青年，数据显示，这些杰出青年童年时经常帮助父母做家务的占81.08%，有时做的占13.51%，很少做的只占5.41%。

几乎在同一个时间段，另一份调查报告即《悲剧从少年开始——115名死刑犯犯罪原因追溯调查》在《少年儿童研究》杂志上发表，也提供了可以大致对应的数据。数据显示，这115名青年死刑犯违法犯罪均起于少年时期，其中30.5%曾经是少年犯，他们中90%游手好闲、贪吃好玩、奢侈为荣、怕苦怕累。他们的父母则大都对孩子百依百顺溺爱无度。

多么鲜明而沉重的对比！148名杰出青年与115名青年死刑犯的童年比较告诉我们，什么样的生活造就什么样的人，什么样的教育孕育什么样的人格。

我们应该为教育部门以国家课程的形式率先引领劳动教育点赞。劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。毫无疑问，劳动课程如果持之以恒必将提升一代代学生的综合素质。

但是，我们也必须清醒地看到，只有家校社协同育人，并且坚持家庭教育是生活教育的理念与原则，才能让劳动教育落到实处。父母应当按照家庭教育促进法的要求，自觉承担起家庭教育

的主体责任，让家庭教育回归美好生活的主体。

让家庭教育走出偏重知识教育的误区，回归生活教育的正道，绝不意味着生活教育与知识教育的对立，而是寻求一种平衡，因为平衡的生活最有利于孩子的健康成长。只有家庭进行生活教育、学校进行知识教育、社会进行实践教育，这三种教育相辅相成，这种结构完善而严谨的平衡教育才能为培养出真正的人才奠定坚实的基础。

家庭教育的本质特点是生活教育，生活教育是未成年人最需要的家庭教育，而劳动教育是生活教育不可或缺的基本内容之一。从家庭生活来看，学会做饭、洗衣等于掌握了生活的基本能力之一，对少年儿童的学习和家庭生活及社交能力都具有促进作用，将使其终身受益。

学校开设劳动课，教授学生如何进行家务劳动是必要的，但更重要的家务劳动教育一定是在家庭里进行，而父母则是最好的教练。父母的劳动教育观念与方法，对于孩子劳动态度和习惯的养成，起到关键性的作用。以往的教训不可忘记，如有些父母包办代替孩子的劳动作业，甚至以弄虚作假的方式作秀，这些都不利于孩子健康成长。只有通过实实在在的劳动，才能理解劳动的艰辛和意义；只有追求美好生活的劳动，才能树立劳动创造幸福的价值观；只有长期坚持劳动，才能养成劳动习惯，而这样的劳动教育才会有助于实现立德树人的教育目标。

据中国教育报

## 凡编必审、限制时长 中小学数字教材 新国标来了

5月29日，国家市场监督管理总局对外发布首批中小学数字教材国家标准，明确指出数字教材中单一视频时长有“限制”，小学阶段不超20分钟，中学阶段不超25分钟，且数字教材应“凡编必审”，比一般网络出版物有着更高的出版质量要求。新标准将于2022年11月1日实施。

2017年以来，我国的教材建设、教育信息化和儿童青少年近视防控等方面的新政策频出。中小学数字教材的进一步发展，需要制定满足教材建设管理、教育信息化内容供给和应用、中小学生学习防控等方面新政策要求的系列标准，并实现新闻出版行业和教育行业之间的跨领域标准对接。为此，国家市场监督管理总局、国家标准化委员会近日批准发布《数字教材 中小学数字教材元数据》《数字教材 中小学数字教材质量要求和检测方法》《数字教材 中小学数字教材出版基本流程》3项推荐性国家标准。

国家市场监督管理总局方面表示，面向未成年群体的中小学数字教材比一般网络出版物有着更高的出版质量要求，数字技术的引入，让教材内容、体验提升的同时，也带来了一定的内容信息风险。此次新国标特别提出了中小学数字教材与其他一般数字教育产品不同的特定流程。其中提到，审核与审定是教材正式出版前应进行的法定步骤，也是保障数字教材政治性的必要流程，数字教材应遵循“凡编必审”的基本原则。送审的中小学数字教材，可以在小范围内开展教学试用。数字教材正式发布后，还要进行定期更新。

具体来讲，《数字教材 中小学数字教材质量要求和检测方法》提出，数字教材不应出现数据损坏、异常报错、无法打开等情况；同时，对差错率进行了严格要求。为防控青少年近视，新标准特别对数字教材在个人学习终端显示设备和教室大屏幕上能否“看得清”进行了详细规定。

不仅如此，除了历史资料性的图片、图像外，数字教材中的图片、图像显示分辨率应分别不低于720像素，且不存在明显畸变、模糊等严重失真问题。视频画面要求质量清晰、无明显的画面闪烁、抖动、卡顿、过亮或过暗等现象。

据科技日报