

小学生论文答辩，离谱还是创新？

教育若走向形式主义，无疑值得教育工作者警惕和反思。

最近，云南昆明一小学举办的毕业论文答辩会，在网上引发争议。有网友表示“小学有论文答辩是一件很离谱的事情”，还有人认为“展示孩子才能的途径有很多种，用论文答辩的方式过于成人化，真的大可不必”。对此，该校一名教师解释称，毕业论文答辩在学生五年级时就已经开始筹备，但和其学业成绩并不挂钩。

据媒体报道，学校举行小学生毕业论文答辩活动，主要是“倡导学生围绕真实情境参与探究分析，培养学生解决问题的能力及批判性的思维”。从教育理念上来看，学校的做法也符合素质教育的相关要求。但不少人也指出，毕业论文答辩更适合成年人，毕竟论文写作关乎寻找选题、调查研究等诸多环节，需要参与者具有一定的知识储

备和创造思维，同时要应对复杂的答辩流程，这对小学生而言，显然难度太大了。

在今年该校的毕业论文答辩会上，被“抛出来”的话题有：保护生态环境的重要性、中国女性服饰变迁、秦始皇的功绩对中国历史的影响、AI对居家生活的利与弊等。去年的答辩题目则包括“小学生使用手机在性别上自控力的差异研究”“昆明地区饮用水的水质安全及解决方案”等话题。虽然它们与当下生活联系密切，但专业门槛却并不低，小学生很难具备相关专业知识，因此，答辩很可能变成父母代劳的“麻烦事”。

学校举行毕业论文答辩会，对教师的能力和素质要求同样不低。孩子们根据兴趣确定的选题，如果仅停留于对现象的描述和集纳，那最后呈现出来的“论文答辩”，和课堂展示、舞台表演等活动并无实

质区别。如果选题相对深刻一些，虽有研究价值，但小学生难以应对。大学生、研究生做论文设计，往往有老师在旁辅助，指导学生规范写作，学生也可根据导师的研究领域，选择更有针对性的选题。但小学教师的论文指导能力，恐怕难以对付专业性较强的研究内容。

因此，该校毕业论文答辩会的现场，会让人觉着像是场“作秀”的文艺汇报演出。比如，小孩子语速太快，像在背书，一些学生在现场展示的PPT，不见得完全出于自己之手。和人们所熟知的论文答辩相比，这场活动自然给人徒有其表的感觉，继而让人质疑论文答辩会的价值。实际上，其他地区之前也出现过类似的小学生论文答辩会，但一些“超纲”或高出学生认知天花板的论文话题，往往导致学生囫圇吞枣、死记硬背，机械学习对学生更是一种折磨，不利于培养他们

的批判性思维和科学精神。

回头看，网友质疑论文答辩的形式过于成人化，还是担忧学校热衷于在素质教育活动中制造噱头，把以往的课堂展示、演讲比赛、辩论赛等形式杂糅在一起，包装成新奇的概念，最终导致揠苗助长，忽略了孩子的身心发展规律，也在无形中给孩子增加了学业负担，让家长跟着受累。对任何一所学校来说，如果素质教育活动只是一味追求形式上的创新，甚至走向形式主义，无疑值得教育工作者警惕和反思。

当然，这并不是说教育不可以创新，而是要更加关注孩子学习的过程，根据学生的年龄特点和认知能力，研究教育创新举措的现实可行性，有的放矢地进行创新，真正地激发出学生探究的主观能动性，使学生真正提高团队协作意识和研究分析能力。

据中国青年报

假期是提升时间管理能力好时机

经过一学期的学习之后，学生们都盼望着假期可以安排更多的休闲活动，让自己的假期过得轻松愉快一些，让自己的暑假变得丰富起来。有部分学生习惯了学期内家长细致入微的计划安排和学校里面面面俱到的管理监督，当暑假来临，自由时间突然增多时可能会不适应。一觉睡到中午，一玩就一天，一看电视就到半夜，一上网就不分昼夜。到了开学前几天才想着补救落下的作业，过度的放纵和行为失控还可能致使学生精神倦怠、情绪浮躁，出现所谓的“假期综合征”。

如何保证学生能合理安排假期生活，合理管理自己的假期时间，既考验教师和家长智慧，也考验学生自我管理能力的。学生的自我管理能力的认识，反映出来的是对于自己思想和行为的控制能力。在学生自我管理过程中，核心主旨是培养学生的自主能力，即在自主行动与自主思考的前提下进行管理，实现从被管理者到管理者的转变，将被动地接受约束变成主动地设计和计划，自己对自己负责，自己预计并承担结果。

学生自我管理的内容一般包括目标管理、学习管理、时间管理、压力管理、情绪管理、健康管理等，其中以时间管理最为核心和基础。更好的时间管理能力会让学生做事更有效率、压力更小，并且能够更好地实现自己的目标，获得更多的成功喜悦以及由此带来的乐趣和满足



资料图片

感，更易对持续性的时间管理产生兴趣。家长和教师不仅要把时间交给学生，还要引导、帮助学生进行自我管理，提升其自我管理能力的，让其管理好自己的时间。

强化自我管理意识，让学生掌握时间管理的主动权。给学生足够的时间和空间，避免父母和教师包办式地照顾监管，帮助学生正确地评估自己，恰当地评估自己的能力和周围的环境以及与周围人的关系，树立起时间观念及对自己负责意识和态度，增强其承担自我管理后果的能力和抗压能力，真正让学生自己想做主、能做主、会做主。

设定合理的生活学习目标，让

学生掌握时间管理的方向。目标是点，是方向，只有目标明确才有时间管理的前提。将目标分解成阶段小目标和日常小任务，这也是制订计划的过程。只有目标明确，时间管理才有方向，时间管理才更具体。如希望在这个暑假达到哪些目标，那么把这些目标分解到每一周、每一天甚至每一个小时的小目标，使学生在每时每刻都有具体的内容和步骤。

区分任务的轻重缓急，让学生把握时间管理的优先级。当面对那么多想要做的事情时，可能很难知道从哪里开始。这种情况下需要学生判断一项任务既紧急又重要，则它应该位于时间管理序列的前列。

紧随其后的是重要但不紧急的。最后，那些既不紧急也不重要的任务排在最底层。像这样拆分任务将使

学生更容易知道任务的先后顺序和难易程度的排列。

制订学习生活计划，让学生掌控时间管理的效率。学生独立状态下完成学习任务大多会出现磨蹭的状况，原因是多方面的，以往家长和教师主导下的管理方式就是用增加时间长度来解决效率低下的问题。因此暑假期间学生自主时间管理，就是让学生利用好符合自己年龄段的专注时间，让学生用最短的时间或者最合适的时间段来完成适当的学习任务，并且能合理规划各种活动的时间来提升时间的利用效率。

定期进行总结评估，让学生熟悉调控时间管理的步骤。学生对于时间的管理能力是逐步形成的，在初步计划时它可能将学习、娱乐、运动以及社交等杂乱无章的活动一股脑地列进去，这个计划能否落实，效果好坏需要在一段时间后进行自我评估，并在评估的基础上看哪些需要调整，通过这个步骤完成对时间管理的自我调控，进而提升时间管理效果。

学生的时间管理不仅仅是一个假期、一个学期所要关注的问题，它将伴随着学生时光乃至成人后的生活。随着学生身心发展和成熟，学生独立意识和自主能力不断发展，自主管理的意识和能力也在提升，而且这种提升还是持续优化的过程。但这个过程绝不是自然的，需要家庭、学校和社会为其提供帮助和支持。让学生为自己的时间负责，为自己的时间做主，这不仅仅是全社会的关注，更应是“双减”的目的和学生的诉求。

据中国教育报