

文理科“优劣”:不必做意气之争

3月1日,一则“211文科男硕士吐槽招聘会均薪5000元”的话题登上网络热搜,有网友评论“眼高手低”,也有人称“文科就业面确实窄”。

随着文理科之争网络热度的抬升,也引起了全国两会代表、委员的注意。3月2日,全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景在接受澎湃新闻记者采访时称,就业机会和薪酬差异的原因不在于文理科,而是能力与岗位的匹配程度,无论文理科都需要提升综合素养、培养终身学习能力。

诚如这位政协委员所说,文理科的差异其实说得过于笼统,这包含了太多的学校、专业、学生。所以,这种宏大的判断肯定是不尽准确的。不论是支持文理科哪一方“更优秀”“更划算”“更好就业”,都不难找出依据。

就好像这位“211文科男硕士吐槽招聘会均薪5000元”,看似文科有些吃亏,但在看到2022年不景气的美国科技行业企业全年总共裁撤了逾15万个工作岗位时,不知道相较之下人们又作何感想?文理科之争,恐怕争来争去都不得要领,笼统的议题就容易悬空。

但人们也不用否认,文理也



图片来源于网络

好、行业也罢,求职、薪酬的状况差距是存在的。人才市场和其他市场一样,总会出现波动,这些和文理科的价值无关。人们也不必在此刻以鸡汤来应付这种差距,去安慰“受伤”的毕业生。市场是中性的,也是“无情”的,它只用数据说话。而对于大多数人来说,关注的也都是数据——就业率或是薪酬,这就是人们选择专业时最重要

的考量。

根据某招聘平台的数据,2022年人文学科毕业生的就业签约率仅12.4%,而理科、工科的就业签约率分别为29.5%和17.3%。同时据教育部统计,2021年全国应届研究生中,人文社科类学生占44.11%,略高于理工科的41.54%;在应届本科生中,两者比例拉大,人文社科类占51.5%、理工科占

39.9%。从这些数据就能看出来,文科生人多,相对的就业也更加困难,这就是当前的现状。

但是,这和文理科本身的优劣无关。人事有代谢,产业有兴替,眼下就业市场的现状就是如此。人们没必要针对文理科优劣作意气之争,去讨论学科本身的意义。

重要的,其实是传递出准确的市场信号。比如关于文理科就业状况、薪酬水准等等,相关部门应该做好充分的、客观的、全面的评估,并及时向社会公布,引导人们选择自己的职业路径。再比如高校,应当对市场状况更加敏感一些,对招生人数及时进行动态调整,做好与就业市场的衔接。一些专业扩招、缩招,乃至增设、停办,都是正常的,这只不过是市场反馈的结果。在这方面,人们应当更理性、务实地面对现实,承认高等教育最本质的目的之一——就业。

当然,个人有禀赋,也有自己的兴趣所在,因而职业选择也不全是出于物质回报。但至少,社会应该把信息开诚布公地展示出来,不必羞涩也不必过度解读,至于选择“六便士”还是“月亮”,就交给学生自己去判断吧。

来源: 光明网

“幼小衔接”需要报班吗?

今年6岁的贝贝,正在西安南郊一所公立幼儿园上大班。这学期本应是她在幼儿园度过的最后一个学期,但在开学后贝贝却被妈妈送到了外边的培训机构,妈妈说:“别的孩子都在上幼小衔接班,咱们也不能落后。”

对幼儿园大班的孩子来说,上校外的幼小衔接班到底有没有必要?超前学习、超标学习对孩子会有怎样的影响?如何做好幼小衔接?带着这些问题,记者进行了走访调查。

现状: 幼儿园大班孩子纷纷“流失”

每年,随着小学入学的临近,不少幼儿园大班的孩子都会出现不同程度的“流失”。不少家长甚至从中班起,就开始将孩子转到外面的培训机构,开启幼小衔接的“全科补课”。

6人班、10人班、一对一……走访中记者了解到,目前市场上的幼小衔接班均设有不同班额,平均一节课费用几十到上百元不等,有周末班,也有周内班。一对一的费

用是最高的,45分钟一节课,费用大概在一百五六,一次要上两节,最少15节课起报。

在雁塔区一培训机构就职的李老师告诉记者,目前在机构上课的孩子有幼儿园大班的,也有中班的。幼小衔接机构一般开设的课程有生字(快速写字、看图写字),拼音(拼读音节),数字(趣味计算),逻辑思维等等。每节课时长45分钟,该机构最小的“课时包”都是30个课时起,费用从两三百元到上万元不等。

按照往年情形,这学期和今年暑假都是幼小衔接班报名的高峰期。李老师说,这是因为家长普遍觉得在幼儿园里孩子就是玩,而外边的幼小衔接班能“教东西”。

观点: “拔苗助长”要不得

上幼小衔接班到底有没有必要?灞桥区纺织城小学教育集团高科分校执行校长刘秋玲认为,其实大多数的幼小衔接班是快餐式教育、速成式学习,违反认知规律,孩子所掌握的知识基本属于被动灌

输,而非自然形成,有数量未必有质量。

刘秋玲认为,孩子的成长是一个静待花开的过程,有其自然规律。打破规律,去进行“抢跑式”学习,这样的“拔苗助长”要不得。

“幼小需要衔接,但幼小衔接不等同于‘文化知识衔接’,提前学习掌握小学阶段的知识内容,违背了儿童身心发展的阶段性原则和认知发展的适宜性原则,并不利于孩子的健康成长。”刘秋玲说,根据学校多年来的观察比对,是否提前掌握小学阶段的知识,根本不是孩子能否顺利适应小学生活的关键因素,这也是教育部明令禁止幼儿园教育小学化的原因所在。

此外在实际中,孩子会因为提前学习或过度掌握产生“已会”的错觉,失去了对未知事物的探索精神和学习兴趣,课堂上专注倾听的能力以及其他良好学习习惯的养成都会受影响,不利于孩子的长远发展。

建议: 培养良好的学习生活习惯

幼升小是一个人学习生涯中年

龄最小但面对变化最大的一次学段跨越,每个“幼升小”的孩子背后,都有一对焦虑的父母。如何才能科学做好幼小衔接?

“科学的幼小衔接,需要家庭、幼儿园、学校和社会共同协作。”西安市雁塔区第四幼儿园业务园长隋晓春谈道,一些家长总认为公办幼儿园给孩子什么都不教,其实不是,幼儿园侧重于培养孩子对知识的兴趣,方式更开放多元,孩子会在潜移默化中有所收获,家长不必过于焦虑。

“当然也不能任何准备都不做。”隋晓春建议家长,要学会合理引导孩子,可以在幼儿园大班下学期,让孩子接触些小学一年级知识,要用有趣的方式比如在读绘本、亲子阅读的过程中,让孩子潜移默化地去接受,慢慢培养孩子的兴趣,但不能强硬灌输。

“‘幼小衔接’不只是单纯意义上的知识过渡,还包括习惯、能力、意识等多方面的衔接。”从小学生活的角度,刘秋玲建议家长们,建立良好亲子关系,在日常陪伴中帮助孩子养成良好的学习生活习惯,培养孩子独立的生活能力、友好的交往能力、自信的沟通表达能力,形成初步的规则意识、时间意识以及对小学学习生活的正向期盼,这些对幼小顺利衔接都至关重要。

来源: 西安晚报