

解“带娃”之忧 让职工安心上班

工厂车间里有了“爱心课堂”

新春 记者行

本报讯(全媒体记者 程呈 通讯员 刘灿 文/图)“你去写作业,等妈妈工作结束一起回家。”3月13日16时,太湖县百里镇安庆善琼箱包制造有限公司女职工王芳接孩子放学后,直接将其带到工厂,安顿在车间一楼的“爱心课堂”后,又回到岗位上工作。

“爱心课堂”的外墙贴着彩色卡通墙纸,房间内放置了20余张桌椅,墙上挂着一台电视,还张贴了装饰画和励志标语,角落的书柜里摆放着近百本儿童读物。如果不是走进车间,很难想象沉闷的工厂内竟有一处如此温馨的地方。

公司负责人董善华告诉记者,这间“爱心课堂”是根据职工的实际需求建立的。

2019年,董善华从上海返乡创业,兴办箱包厂。厂内共有160多名职工,女职工占绝大多数。作为家庭的“半边天”,在家门口实现就业



位于车间一楼的“爱心课堂”。

的她们,上班的同时还得兼顾家庭。由于学校放学早于工厂下班,一些女职工为了照顾到孩子,又为了不耽误干活,便把孩子从学校接到厂里,带在身边,找把椅子给孩子趴着写作业后,自己则继续干活。

此情此景董善华看在眼里、记在心里。为了解决女职工们的“后顾之忧”,乘着“一改两为”的春风,去年年初,董善华在厂里隔出一间

20余平方米的房间,作为“爱心课堂”,专门用于临时安置职工子女。

他的这一做法得到了县教育局和镇中心学校的大力支持。经过现场调研和考察后,县教育局向“爱心课堂”捐赠了课桌椅、图书和电视,董善华自掏腰包购置了羽毛球和球拍,并在厂外搭建了乒乓球台,让孩子们在学习之余可以适当运动。

从那以后,越来越多的孩子放

学后被接到“爱心课堂”。孩子们在这里写作业、看书,耐心等候妈妈或奶奶下班,学累了便在厂内大院里打球。双休日,这里更加热闹。车间内,一边是职工们埋头工作,另一边是孩子们在“爱心课堂”内学习。

“最多时有二三十个孩子。”董善华说,他的办公室紧挨着“爱心课堂”,工作不忙时,便化身“托管老师”,时常过来瞧一瞧,维持“课堂”纪律。百里镇中心学校的老师们也主动当起志愿者,闲暇时来给孩子辅导作业难题。

陈月荣的孙女在上幼儿园,“爱心课堂”建立前,她得提前下班回家带娃,现在,她和厂里的大多数职工一样,开启了“带娃上班”的日子。“钱赚了,娃也带了,‘爱心课堂’很暖心。”陈月荣一个劲儿地称赞道。

据悉,开设“爱心课堂”的企业,太湖县目前仅此一家。“‘爱心课堂’的开辟得到职工们的热烈拥护,解决了职工们的担忧和顾虑,让他们工作得更加安心。同时,此举也促进了企业的蓬勃发展。”太湖县教育局副局长熊玉霜说。

全体起立“重新找座” 全员竞聘“赛马选贤”

行政管理改革激活干事创业“一池春水”

本报讯(全媒体记者 江露露 通讯员 陈小玉)桐城市范岗镇是名副其实的经济发达镇,获批全省经济发达镇行政管理改革试点。如今,基层行政管理改革正在这里破题探路:全体起立“重新找座”,全员竞聘“赛马选贤”,实现了干多干少不一样、干好干坏不一样、干与不干不一样。

2021年12月,范岗镇全面精简行政机构,形成十大综合性工作机构,负责人全部由竞聘产生。“竞聘考试由专业的第三方机构进行,党员、有五年以上工作经验的都可参与竞聘。”范岗镇党委组织委员陈功介绍,

“党政办因其岗位的特殊性,其负责人此前都必须是公务员身份,而这次竞聘则没有身份要求,能者居之。”

曾为范岗镇农组办主任的陈振是事业编制身份,通过竞聘上岗,转身成为党政办主任。“做过农业、建设、劳动保障、企业招商等方面的工作,我觉得党政办更加锻炼人,所以报名了,最后通过考试上岗。”他说。

日前,该镇干部双向选岗正式启动,对十大综合性工作机构之下142个岗位实行双向选择。每人选岗原则上不超过3个岗位、不得超2个部门。经济发展办公室副主任张炯说,

“通过试点改革,现在,不管是工作事项,还是日常管理,都非常清晰,也有了‘扣分’这样的约束措施。”

张炯说的“扣分”就是全员起立“重新找座”之后的考核。

“考核由岗位赋分、考核评分、综合得分、专项加分四个维度构成,采用百分制量化。”陈功介绍,比如岗位赋分,全镇142个岗位根据岗位的专业性、风险度、工作难易度和选择饱和度赋予分值,干多干少直接量化区分。考核评分则由镇领导班子、二级机构负责人、一般工作人员和村居主要负责人按季度对大家评分,年终取

季度平均分,这样干好与干坏也不一样。综合得分有加分有扣分,比如其中的基础业务分,在市委、市政府年终高质量发展考核中,对前三名、后三名相应加分、扣分;比如效能建设,无故迟到或早退要扣分,被通报批评也扣分……这样干与不干也拉开了差距。

在此之外,还有在重大项目、重点工作等专班中的工作表现积分等附加分值。陈功说,“一项项量化叠加之后,最终的考核结果将和个人绩效、评优评先、使用提拔等挂钩,真正做到‘赛马选贤’。”

实施长江“十年禁渔” 坚决做到“四清四无”