

窝? 欧? 哦?

## 拼音“O”到底该怎么发音?

“a o e”的发音,是很多人上小学的第一课,里面的“o”你是怎样读的?

近日有网友发现,“o”被很多人读为“窝”或者“欧”,跟自己小时候学的不一样。有家长甚至怀疑,“难道自己‘上了一个假学’?”那么,“o”到底该怎么发音?扬子晚报/紫牛新闻记者采访了南京多位语文老师。

## 网友咨询: o为啥读“ao”

9月27日,有人在山东省教育厅网站“留言咨询”栏目中,提出了自己的疑问:现在的小学生语文“a o e”,中间这个o为啥读“ao”?

9月28日,山东省语言文字工作委员会办公室对这个问题进行了回复:根据汉语拼音方案,单韵母o可以参考“喔”的发音。回复中称,o为单韵母,是舌面后半高圆唇元音,发音部位和发音方法为:上下唇拢圆,舌头后缩,舌位半高。根据《汉语拼音方案》,单韵母o可以参考“喔”的发音。答复中同时还提醒,喔是多音字,咨询者可以在通过百度搜索“喔”,点击第二个拼音“ō”听一下发音。

## 有人念“窝”还有人念“欧”

记者随机采访了几位同事,有三位同事表示他们学的是发“哦”音,有两位“90后”同事表示他们从小学的是“窝”音。

网上还有网友表示,“o”应该读作“欧”,但在“b、p、m、f”拼在一起的时候,还读“窝”,这应该当成拼音的一种特殊情况来看。

据了解,关于“o”的读音问题,此前一直有探讨。据北京市教委此前发布的消息,在现行的教育过程

中,绝大部分老师都教孩子“o”读“欧”。教育部语言文字信息管理司工作人员表示,这个问题他们经常接到家长和老师的来电咨询。目前,学界对于“o”的读音也一直有争论,没有一个特别统一的共识。

## 专家详解:为何有人读成“窝”

针对此事,山东师范大学语言学及应用语言学专业教授邵燕梅表示,根据《汉语拼音方案》的规定,“o”是单元音韵母,发音时舌头的位置和嘴唇的形状,都不能发生变化。

因为o可以参考“喔”的发音,但邵燕梅介绍,“喔”在《现代汉语词典》中有两个音:一个是等同于“噢”,读“ō”,另一个是“形容公鸡叫的声音”,读“wō”。显然,作为“公鸡叫的声音”的“喔”是个复元音韵母(复韵母)“uo”,而不是单元音韵母(单韵母)“o”。

邵燕梅说,为什么有很多人认为《汉语拼音方案》中的“o”读音是“uo”呢?原因应该有两个:一个是《汉语拼音方案》中“o”标记的汉字是“喔”,这种情况就导致汉语拼音教学把“wō”(uo)音误认为是“o”。另一个原因,则是在该种教学中长期以来所形成的“习非成是”。

## 南京老师:念“o”时嘴巴要保持圆形

南京市江浦实验小学语文老师夏光清表示,单韵母发音,口形不能变。“我会要求学生发音时,从头到尾口形都是圆的。如果发‘窝’音,嘴巴先发‘w’音,一开始嘴巴是撇着的,然后变成圆的,前后是变化的。”

夏光清说,为了帮助一年级新生学习拼音,他还会采用手势+口形+录像的方式,学习o的时候,可以用



南京市江浦实验小学一年级识字卡 11

a o e

嘴巴大, a a a

嘴巴圆, o o o

嘴巴扁, e e e

大嘴巴, a a a

圆嘴巴, o o o

扁嘴巴, e e e

大嘴巴a, 是爸爸, 爸爸爸爸a a a

圆嘴巴o, 是婆婆, 婆婆婆婆o o o

扁嘴巴e, 是哥哥, 哥哥哥哥e e e



图片来源:网络

大拇指和食指张得最大,构成一个圆的形状,学生一边做手势一边发音并录下视频,这样很容易记住正确的发音。之所以会出现“窝”“欧”之类的发音,可能跟很多人习惯用汉字的方式来学习发音有关。

南京市语文特级教师宋运来表示,从便于发音和教学的角度来看,“o”应该是发单音,而不是“窝”“欧”,这样也便于o和其他声母在一起拼读,比如广播的“播”读“bo”,不可能中间再出现一个介母。

南京市五老村小学语文组低段

大组长卞千说:“‘o’的发音不同,可能跟一些孩子发音不标准有关。韵母响而长,嘴巴发音的时候应该一直保持圆形,有的孩子可能到后面口形瘪了,就变成了复韵母‘ou’的发音。”

卞千说,孩子的一些错误发音,往往在后面的学习和作业会体现出来。比如学生写作文的时候,不会写的字用拼音来代替,有的孩子就会把广播的“播”用拼音“buo”代替,这明显就是错误的。

据扬子晚报

据“新黄河”客户端消息,近日,江苏如皋一家长发布视频称,自己收到学校通知,周一到周四晚,学生一律不带书包回家。另一位当地家长表示,自己也在微信群收到了相关通知,其中提到:“应上级部门要求,学校将严格执行《如皋市切实减轻学生过重课业负担实施策略》中的相关要求,如孩子们放学不带书包回家等。故今后不再发布作业打卡。”

在很多人的印象中,学生背书包应该是很正常的事情,岂有放学不允许带书包回家的“怪事”?此事引发舆情后,如皋市教育局工作人员表示,“并不是不允许带书包回家,而是为了控制学生的作业量”。当地对于个别学校不允许带书包这种形式上的禁止,将予以纠正。看来,这只是个别学校理解上级教育行政部门的政策时,产生了偏差。

## 禁止学生带书包回家:

## “双减”不能搞形式主义

此前,江苏省教育厅曾印发《江苏省义务教育学生作业管理规范》,要求“小学一二年级学生,巩固练习全部在校内完成,三至六年级学生在校内基本完成书面作业,初中学生在校内完成大部分书面作业,鼓励探索推行作业免写和无作业日制度”。类似的要求,其他地区也基本上大同小异。倘若真的能落实要求,小学一二年级的学生把书包背回家,似乎就没啥必要了。正因如此,之前有不少地方为了彰显推进“双减”的决心和成效,纷纷倡导“一二年级学生不背书包回家”。其本意是要求学生在学校内认真完成学科书面作业,放

学后可以从事手工、体育、美术、社会实践等各种活动。

但是,在现实中,有些学校却将规定片面理解为“学生一律不准背书包回家”,这种“一刀切”式的做法,实际上是一种形式主义,它还让一些家长增添了新的焦虑。孩子把必要的书本背回家,家长可以了解孩子在校学习情况,有针对性地进行适当辅导,让孩子跟上老师的上课进度。若什么都不准带回家,不少家长只好再准备一套书本和习题放在家里。学习本来就是家校共同教育,不背书包,难道就能掩盖个体差异了吗?面对家长的抱怨,有的学校想

出了各种“通融”的办法。比如,用“布袋子”来装个别作业本,限量发放“书包卡”,给书包开“出门条”,等等。

值得一提的是,对于禁止学生带书包回家,也有一些家长留言表示支持,甚至拍手叫好称赞其为“良心学校”。这是因为他们的孩子所在的学校布置了大量的家庭作业,让孩子不堪重负。倘若情况属实,那就意味着“双减”徒有形式,有必要深入追查。

贯彻落实“双减”政策,不能只停留在表面上,学校更应在如何提升课堂教学和课后延时服务质量上下足功夫。倘若孩子在学校就能把作业做好,并且教师能及时予以检查,自然就可以轻轻松松回家,家长也可以根据孩子的情况,开发其各种兴趣爱好,这才是推进“双减”工作的理想状态。

据中国青年报