

谁为“星星的孩子”点燃灯火？

安庆市龙山特殊教育学校的“破冰”之举

严蓉晖 魏振强



劳动技能课



感统课

在安庆市宜秀区杨桥镇，有一所学校很不寻常。它的校舍不在独立的校园里，而是“长”在安庆市社会（儿童）福利院内；它的学生无法像普通孩子那样蹦蹦跳跳地走进教室——有的坐着轮椅，有的需要老师搀扶，有的沉浸在自己的世界里沉默不语。但这所学校始终怀揣一个朴素而坚定的信念：每一颗星星都有发光的权利，每一个孩子都值得被看见。

这，就是安庆市龙山特殊教育学校——安徽省首家在儿童福利机构内创办的特殊教育学校。自2023年9月正式开班以来，它以“教育+托养”“教育+康复”“医养康教”一体化服务模式，为皖西南地区的残疾儿童家庭点亮希望的灯火。

破冰之举：一所“长在福利院里”的学校

时间倒回2023年之前。彼时，安庆市仅有一所市属公办特教学校，该学校接收的儿童，生活基本能自理或者由家长陪读，而对家庭困难、生活不能自理、家长无力陪读的残疾儿童而言，接受系统、规范的特教教育几乎是一道无解的难题。

“这些孩子很难进入学校随班就读，只能靠送教上门接受零散教育，或者由家长带着辗转全国各地求学和康复。”安庆市社会（儿童）福利院院长江源远介绍，福利院自身就有70名各类残疾儿童，部分残疾儿童可以到普校和安庆市特殊教育学校上学，但更多的重病重残儿童因身体原因无法走进学校，实际接受的也是送教上门，“这种方式远远满足不了残疾儿童的特殊教育需求。”

转机出现在2023年。安徽省民政厅、省发改委、省教育厅等7部门联合

印发《关于进一步加强儿童福利机构管理促进优化提质工作的实施意见》，明确提出“儿童福利机构根据需要设立特教班或特殊教育学校”。《安徽省“十四五”特殊教育发展提升行动计划》也强调，“保障儿童福利机构具备接受教育能力的适龄残疾儿童接受中小学教育并纳入学籍管理，推动特殊教育学校在本地区儿童福利机构设立特教班。”

政策东风之下，安庆市社会（儿童）福利院果断抓住机遇。依托福利院占地134亩、规划建筑面积53万平方米的场地优势，以及多年来在儿童康复、特教、照护等领域积累的专业队伍和丰富经验，向市政府提交了成立安庆市龙山特殊教育学校的申请。

2023年9月1日，这所学校正式开班，实现了全省“零的突破”。它被写入省政府重点工作报告，民政部、国家发改委领导亲临现场调研指导。

“我们不是在福利院‘挂’一块特教学校的牌子，而是要真正办一所‘不一样’的特教学校。”江源远说，学校的办学宗旨从一开始就刻上了“让孩子回归学校，让家长回归社会”的烙印，坚持“教育，一个都不能少”的理念，走差异化办学之路。

融合之道：当教育遇见康复，1+1>2

走进安庆市龙山特殊教育学校，你会发现这里的课堂与众不同。

在感统训练室里，康复师正带着孤独症儿童小宇玩“过独木桥”的游戏。这看似是一场游戏，实则是一堂融合了运动康复和感统训练的“双师课”——康复师负责肢体协调训练，特教老师则在在一旁用语言和图片引导孩子认知“平衡”“高度”等概念。

生活语文课上，老师教孩子们认识

蔬菜。但课程没有停留在“认字”层面，而是延伸到食堂——孩子们在老师带领下亲手洗菜、切菜、烹饪，最后品尝自己的劳动成果。一堂语文课，同时是生活技能课、劳动教育课、康复训练课。

这就是龙山特教学校的“融合”密码。

“很多残疾儿童家庭面临一个困境：孩子上午在康复机构做康复治疗，下午要赶到特教学校上课，家长疲于奔命，孩子也得不到系统连贯的服务。”学校教务负责人介绍，安庆市的康复机构和教育机构虽然不少，但往往是“两张皮”——有的以教育教学为主，有的以康复治疗为主，儿童的就学和康复需要在两个甚至更多机构之间辗转。

龙山特教学校要做的，就是把这两张“皮”缝合在一起。

依托福利院原有的医疗、康复、护理、社工等专业力量，学校构建了“医养康教”四位一体的服务体系。每个孩子入学时，都由医护、教师、康复师、保育员、社工组成的专业团队进行全方位评估，制定个性化的融合方案，每学期评估调整，真正做到因材施教。

这种融合模式的优势显而易见。截至2025年底，学校已开设9个教学班，接收91人（次）学生入学，配备11名教师、10名医护、9名康复师、18名保育员、2名儿童社工和2名营养师，师生比远高于普通学校。

“我们的孩子在这里，早上接受康复训练，上午上文化课，下午是生活技能和感统课程，晚上还有保育员精心照料。医是保障，养是基础，教是核心，康是特色，四者不是简单叠加，而是化学反应。”江源远说。

数据最有说服力。2025年，学校累计为67名残疾儿童提供康复服务，完成康复评估225次，开展家长培训10次、社会融合活动6次，康复满意度达100%。90%以上的残疾儿童在躯体运动功能、精神言语功能方面有了显著恢复，生活自理能力明显增强。

温度之托：不止于教育，更是“一站式”兜底

对很多残疾儿童家庭而言，最大的压力并非来自教育本身，而是“没人照顾”的现实困境。

“以前，我要辞职在家全职照顾孩子，全家全靠孩子爸爸一个人打工，经济压力特别大。”蔡女士是一个孤独症儿童的母亲，她动情地说，自从孩子进入龙山特教学校后，她的生活发生了翻天覆地的变化，“学校提供全托服务，周一到周五孩子在学校吃住，周末可以接回来，如果有事也可以放在学校托养。我现在找到了一份工作，家里的日子好过多了。”

这正是龙山特教学校的另一大特色——“教育+托养”。

学校依托福利院原有的200张儿童床位，面向社会残疾儿童开放半托制、全托制生活照护服务。对政府兜底监护的弃婴孤儿、纳入低保的困难家庭残疾儿童，以及因家庭特殊困难无法到校就读的适龄残疾儿童，学校提供24小时不间断的医养康教服务。

“我们的定位很清晰，就是‘兜底’和‘补缺’。”江源远介绍，学校招生对象

以肢体残疾、智力残疾和孤独症儿童为主，这些孩子恰恰是普通学校和传统特教学校“最难接纳”的群体。

此外，学校还开展“困境儿童救助走访项目”，全年不间断深入各县（市）区，走访农村留守儿童、事实无人抚养儿童等困境儿童家庭，开展康复指导、心理慰藉、政策宣讲。对有需求的残疾儿童，直接接到学校提供同质化服务。

“我们的目标，不只是服务一个孩子，更是解放一个家庭。”江源远说。截至目前，学校已累计走访困境儿童220余户，接收安置困境儿童27名，真正实现了“康复一个孩子，解困一个家庭”的目标。

2023年，学校的《春晖护童——儿童社会工作个案》荣获全省社会工作优秀案例项目竞赛二等奖。这个奖项的背后，是无数个家庭命运被改写的真实故事。

深耕之路：从“有学上”到“上好学”

如果说2023年建校是“从0到1”的突破，那么2025年之后，龙山特教学校正经历“从1到N”的深耕。

课程建设方面，学校依据《特殊教育学校义务教育课程标准》，结合儿童能力评估结果，为每个孩子量身定制课程内容。生活语文、生活数学、生活技能、感知运动等核心课程全年累计授课1600课时，实现所有在读儿童全覆盖。针对重度残疾儿童，学校开展“一对一”个别化教学，把课堂搬到床边、搬到康复室、搬到孩子最舒服的地方。2025年，学校还创新开展“康复+教学”融合课80节，让康复训练和文化学习真正融为一体。

大龄儿童职业教育方面，学校也在积极探索。针对12—16岁的大龄特殊儿童，开设“职业启蒙课”，教孩子们串珠、简单烹饪、手工制作等基础技能。2025年，已有10名儿童掌握了基础手工技能，部分作品通过机构公益平台进行展示。

“我们的目标，不只是让孩子们在学校里过得好好，更要让他们走出校门后能融入社会、自食其力。”职业启蒙课老师说。

师资培养方面，学校依托安庆师范大学社工专业力量，开展“社工+特教”融合教研活动6次，借助社工专业优势优化个别化教育计划制定、儿童心理支持等工作。同时，与春晖博爱专业机构合作，通过线下集中培训、线上实时指

导、案例研讨等形式，为教师提供特殊儿童康复护理、行为干预、融合教育等专项赋能，覆盖全体教师100%。

安全管理方面，学校制定了一套完整的校园安全管理制度，涵盖课堂安全、活动安全、接送安全等各个环节。每月开展1次安全隐患排查，组织消防及应急疏散演练2次，全年未发生任何安全事故。

“我们的孩子自我保护能力弱、安全意识差，所以安全防线必须比普通学校更牢固、更细致。”安全负责人说。

展望之梦：让每一个孩子都能被“看见”

站在2026年的新起点上，龙山特教学校有了更远大的目标。

服务范围上，学校计划进一步深化“开门办院”，建立“院内服务+社区延伸+社会协同”的开放服务模式。面向0—6岁的孤独症、智力障碍、脑瘫等特殊儿童，增设婴幼儿托班，提供生活照料、早期教育、健康管理等学前教育支持，将服务链条向前延伸。

“很多特殊需要儿童的家长，在孩子0—6岁的黄金干预期里最无助。我们要把服务送到他们身边，不让任何一个家庭孤军奋战。”

职业教育方面，学校计划与本地企业、公益组织合作建设“职业技能实训点”，开设手工制作、家政服务等专业培训课程，帮助大龄特殊儿童掌握一技之长。

教学设施方面，学校计划采购一批新的感统训练器材、多媒体教学设备和个性化教具，改善教学条

件，让特教课堂更加生动、有效。

宣传倡导方面，学校将通过成果展览、公益讲座、开放体验日等形式，向社会展示特殊教育成果，消除偏见和歧视，吸引更多社会资源支持特殊教育事业。

“我们最大的愿望，是让社会看到——特殊儿童不是家庭的负担、社会的累赘，他们同样可以学习、可以成长、可以为社会创造价值。”校长说，“每一颗星星都有不同的亮度，但都在夜空中闪耀着自己的光芒。”

回望两年多的办学历程，安庆市龙山特殊教育学校用实践回答了一个时代之问：在福利院里办特教，到底能走多远？

答案是：只要有爱、有专业、有制度保障，这条路可以走得很远、很宽。

它让91个孩子有了安全的港湾，让91个家庭看到了希望。更重要的是，它探索出了一条“医养康教”深度融合、公办兜底与面向社会有机结合的特殊教育新路径，为全省乃至全国提供了可复制、可推广的“安庆经验”。

教育是什么？是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

在龙山特教，这句话有了更深的含义——这里的老师、康复师、医护、社工，用每一天的坚守，摇动那些曾被遗忘的“小树”，推动那些曾被忽略的“云朵”，唤醒那些曾被判定为“不可能”的灵魂。

这是一场关于爱与专业的长期主义实践。而这场实践，还在继续。

（供图：钱小琴）



烹饪课