

长江流域安徽段史前文化对当代安徽文化建设的启示

李成金

浩浩荡荡的长江在安徽大地上蜿蜒四百多公里,绘就长江文化安徽段的地理版图。当我们目光投向史前时期——那个文字尚未诞生的遥远时代,会发现这片土地已然是古人繁衍生息、早期文化孕育生长的沃土。从繁昌人字洞遗址的远古足迹,到和县猿人的文化遗存,再到星罗棋布的新石器时代聚落,长江流域安徽段的史前文化犹如一条隐没于地层深处的河流,虽未见于史册,却为今天安徽的文化建设提供了最为深远的根系。发掘其现实价值,关乎文化自信、文化认同与文化创新的时代课题。

实证文明源流 筑牢文化自信

在很长一段时间内,长江流域安徽段的史前文化未能得到足够重视,这主要受制于早期考古发现的不足。然而,随着二十世纪下半叶尤其近年来考古工作的深入开展,长江流域安徽段在长江文化中的特殊价值日益凸显,以繁昌人字洞遗址、和县猿人遗址、东至华龙洞遗址等为代表的一系列重要发现,彻底改写了人们对这一区域的认知。繁昌人字洞遗址是迄今中国境内已知最早的旧石器文化遗址之一,将安徽境内的人类活动史推至距今约两百万年前。它不仅为东亚古人类起源研究提供了关键证据,更确立了长江流域安徽段在早期人类迁徙与演化过程中的重要地位。和县猿人头盖骨化石的出土,填补了长江流域直立人化石的空白。和县猿人与北京周口店和陕西蓝田直立人遥相呼应,共同构成了探研中国古人类演化图景的重要环节。东至华龙洞遗址的古人类化石及文化遗物,则揭开了东亚地区向智人演化的最早古人类及其生存活动的神秘面纱。

揭示区域特色 增强文化认同

长江流域安徽段的史前文化,并非长江流域其他地区史前文化的复制或附庸,而是具有鲜明区域特色的文化系统。距今7000年前后,这一区域的考古学文化遗存呈现出长江中下游之间、江淮之间沟通交流的文化面貌,兼具开放性与独特性。距今6000年前后,这一区域的史前文化已较为成熟,形成了江淮中下游、皖西南、皖江下游南岸等地多元一体的考古学文化面貌,整体呈现出南方文化的特征。距今6000-4000年,长江流域安徽段的考古学文化可以划分出皖南长江流域、皖西南两个历史文化区,其文化遗址与淮河、新安江流域的文化遗址共同展现了安徽地区步入文明时代的历史图景。其中,含山凌家滩遗址所见聚落规划、布局、祭坛、墓葬及玉器体现出高度发达的早期文明因素,这使其成为中华文明起源的重要节点,标志着长江流域安徽段在中华文明形成的关键阶段,已经迈入文明的门槛。

汲取先民智慧 促进文化创新

文化遗址是过去与现在交互融合的产物。在保护优先的前提下,合理利用长江流域安徽段丰富的史前文化遗址,建设考古遗址公园、遗址博物馆、科普基地等,既可以满足公众日益增长的文化需求,也能够带动地方经济社会发展,实现文化效益与社会效益的双赢。长江流域安徽段史前文化中蕴含的艺术元素,则可以作为今日安徽的文化创意产业提供丰厚的素材。对凌家滩玉器的造型语言、薛家岗陶器的纹饰体系等艺术元素进行创造性转化、创新性发展,使之融入现代设计、公共艺术、文化旅游等领域,既可以提升文化产品的内涵与品位,也可以让史前文化以鲜活姿态走进当代生活。

文化创新不仅需要回顾历史,更需要面向未来。长江流域安徽段史前文化的意义,不仅在于它为今天提供了可以追溯的根脉,更在于其中蕴含的先民智慧能够为当代文化创新提供灵感与启示。长江流域安徽段的史前文化因在人类起源、文明探源研究中的重要地位,备受世界瞩目。通过学术交流、文物展览、科普传播等多种形式,将长江流域安徽段的史前文化介绍给更广泛的受众,既有助于提升安徽的文化影响力,也能够跨文化交流中增进不同文明之间的相互理解。历经数百万年的积淀,长江流域安徽段的史前文化早已融入这片土地的文化精神之中。在推进安徽文化建设的进程中,我们应当以敬畏之心对待这份史前遗产,让它从学术殿堂融入到公共生活,从历史记忆转化为现实资源。唯有如此,安徽的文化建设才能真正扎根于历史沃土,生长出具有持久生命力的时代之花。

(作者单位:安庆师范大学人文学院)

树牢正确政绩观 把工作当事业追求

何华云 吴舟

习近平总书记指出:“把党交付的工作当作一项事业去追求,而不是当作一个职业、一个饭碗。”党员干部以什么样的态度对待工作,直接关系到工作干得好不好,也能看出思想觉悟高不高,更能检验对党忠诚够不够纯粹。这一重要论述,为新时代党员干部校准思想坐标,树立和践行正确政绩观,真正把工作当事业来干,提供了根本遵循、指明了实践方向。

心之所向,行之所至。党员干部对待工作定位不同,在目标方向、格局境界和干事动力上就有着根本的差别。从目标追求看,以饭碗定位工作,只求安稳度日、收入稳定,往往安于现状、不思进取;以职业定位工作,多满足于履职尽责、不出纰漏、考核过关;以事业定位工作,则立志干事成才、建功立业,努力创造经得起实践、人民和历史检验的实绩。从格局境界看,“饭碗思维”囿于个人生计、计较一己得失,格局偏小;“职业思维”局限岗位职责、关注分内之事,视野不宽;“事业思维”心怀“国之大者”,能自觉跳出个人与岗位局限,把自身工作融入国家发展、民生福祉大局。从内生动力看,秉持“饭碗思维”,干事缺乏主动,只求最低标准,遇事容易推诿敷衍;秉持“职业思维”,虽能完成任务,却多是按部就班、循规蹈矩;秉持“事业思维”,则始终保持强烈自觉,敢啃“硬骨头”、勇挑重担子,积极担当、奋勇争先。

当前,绝大多数党员干部坚守岗位、履职尽责,以实干实绩诠释对事业的追求。但也要清醒看到,仍有少数党员干部把党交付的工作仅当作一个职业、一个饭碗,缺少对党忠诚、为民服务、担当作为的政治自觉与事业情怀。有的党性观念淡薄,把岗位视为谋生获利的工具,而非为党尽责、为民造福的平台;有的责任心缺

失,奉行“到点下班”,只问“做了没有”,不问“做得好不好”,满足于过得去、不求过得硬;有的作风不实,重痕迹轻实绩、重显绩轻潜功,热衷台账迎检、急功近利,不愿做打基础、利长远的工作;有的纪律松弛,用公权谋私利,追求物质享受,自由散漫。这些问题的根源在于事业观、政绩观出现了偏差,是功利主义、本位主义、个人主义的具体体现,既影响干部成长,更损害群众利益,破坏党的形象、削弱执政根基。每一名党员干部都应反躬自省,坚决摒弃错误观念,把对党忠诚落到行动上,把事业追求融入岗位中,以持之以恒的奋斗劲头,扎实完成好党交给的每一项任务。

把党交付的工作当作一项事业去追求,首要在于坚守入党初心,做到绝对忠诚。对党忠诚是共产党人首要的政治品质,也是区分事业追求与职业谋生的重要标尺。缺乏对党忠诚,事业就可能退化为职业或者饭碗,甚至滑向谋私歧途。忠诚决定干事方向,确保事业始终沿着正确轨道前行。对党忠诚才会发自内心的认同党的宗旨,服从党的安排、维护党的形象,才能让所干之事始终属于党的事业,而非个人或小团体的“家业”。现实中,个别党员干部不缺能力、不乏干劲,却因丢失了忠诚,把干事创业变成了弄权谋私。忠诚激发内生动力,推动“要我做”转向“我要做”。心怀对党忠诚,才会主动思考“党需要我做什么?群众期盼什么?”,才能不断增强“时时放心不下”的责任感,自觉摒弃“打卡式”应付。忠诚涵养格局境界,超脱个人名利得失。如果只把工作当作谋生的职业、糊口的饭碗,就会难免陷入职位高低、待遇好坏的斤斤计较之中;唯有心中有党、心中有民,才能耐得住清贫、受得住委屈,甘当默默奉献的“铺路

石”,以“功成不必在我”的境界创造“功成必定有我”的业绩。

把党交付的工作当作一项事业去追求,关键在于秉持追求意志,矢志追求卓越。对党忠诚锚定“为谁干”的方向,追求卓越提升“怎么干好”的质量。追求卓越,就要坚持“做到极致”的标准,摒弃“差不多就行”的敷衍。把工作当饭碗、职业,往往容易满足“做了”“不出错”;把工作当事业去奋斗,才会以精益求精、臻于至善为目标,无论大事小事都下足“绣花功夫”,力争把每一项任务都干成精品、做出实效。追求卓越,就要拿出“创新突破”的勇气,打破“按部就班”的守成。以职业心态干事,多是墨守成规、照搬照抄;以事业心态干事,则会力求日有所进、日有所新,主动查找堵点、破解难点、打破路径依赖,在解决实际问题中总结新经验、创造新标杆。追求卓越,就要保持“自我革命”的自觉,克服“自我满足”的懈怠。把工作当饭碗、职业,就容易凭经验、吃老本,对新知识、新技能缺乏敏感,时间长了就跟不上趟;把工作当事业,就要始终保持本领恐慌,主动学习提升、迭代能力素质,让能力始终跑在任务的前面。

把党交付的工作当作一项事业去追求,重点在于把握事业属性,坚持久久为功。干事创业从来不是一蹴而就的百米冲刺,而是久久为功的接力长跑。久久为功,是由事业的本质属性决定。事业与职业的最大区别在于时间尺度,职业多着眼短期履职、按月取酬,追求即时回报;事业则是面向长远、接续发力的系统工程,无论是乡村振兴、生态保护,还是基层治理、民生改善,都不可能毕其功于一役,必须一茬接着一茬干、一棒接着一棒跑。以事业之心干事,就要跳出个人任期局限,

大别山精神“全域协同·四阶递进”红色育人模式的构建与实践

王文鹏 金文斌 唐国战

习近平总书记指出:“鄂豫皖苏区根据地是我们党的重要建党基地,焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等都是我们党的宝贵精神财富。”作为扎根大别山革命老区的高校(信阳师范大学、安庆师范大学、黄冈师范学院等),始终牢记“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要指示精神,紧扣立德树人根本任务,立足将大别山精神这一区域红色富矿转化为高校思想政治教育系统性资源的现实命题,依托省部级教改重大项目,在深入阐释大别山精神内涵并将大别山精神内涵转化为学生的理想信念、责任担当、意志品质三大核心素养基础上,经多年探索实践,凝练形成大别山精神融入高校思想政治教育教学的红色育人模式。

大别山红色文化育人深化的三重梗阻

如何把丰富多样的大别山红色教育资源转化为有针对性的教学资源,一直是红色文化育人过程中的一道难题。这些难题突出表现在以下方面。

资源转化梗阻:学理阐释与教学适配脱节。现有研究多停留在党史史实叙述层面,缺乏对大别山精神内涵的教育学编码。红色资源呈“碎片化”分布,未能系统转化为适配思政课程与课程思政的教学单元,存在“有资源无体系、有素材无深度”的结构性短板。场域协同梗阻:物理空间与网络时空割裂。红色育人比较过度依赖第一课堂的理论灌输,与第二课堂(实践)、第三课堂(网络)及专业课程的协同不足。各育人场域之间缺乏逻辑关联与机制衔接,导致“课内感动、课外不动”的育人断层。

内化机制梗阻:情感共鸣向行为自觉转化不畅。传统教学偏重于认知传递与情感触动,缺乏“认知—情感—意志—行为”的全链条闭环设计。学生往往陷入“知而信、信而不行”的困境,大别山精神未能有效内化为学生的核心素养与行为习惯。

“全域协同·四阶递进”红色育人模式构建四条路径

针对上述教学痛点,信阳师范大学、安庆师范大学、黄冈师范学院等大别山革命老区高校合作,共同探索构建了大别山精神融入高校思政课程、课程思政、网络思政、实践思政四大场域的“全域协同”育人体系,同时形成了认知奠基—情感浸润—意识激发—行为强化的“四阶递进”育人机

制,贯通了课堂教学、专业渗透、线上传播、实践落地全育人链条,实现红色育人从浅层知识记忆向深层行为自觉的转化。

深耕理论阐释,夯实育人内容根基。构建“研究院+研究中心+区域联盟+高端论坛”四位一体科研矩阵。成立大别山精神研究院,设立大别山革命老区教师教育“红色园丁”协同培养基地、河南省红色资源研究中心、安徽红色文化传承创新中心,组建大别山革命老区高校联盟,举办大别山精神育人论坛。出版《大别山精神概论》《红色文化资源融入高校思想政治理论课教学研究》等专著20余部,获批国家级专项重点项目。聚焦教研融合,推动科研成果常态化教学转化,建成“红色案例库+史料数据库+教学素材库”三大特色资源库,实现科研成果直接赋能课堂教学。

拓宽育人场域,构建“全域协同”体系。一是融入思政课程。将单设校本课程和必修课程嵌入相结合,既开设《大别山精神概论》《皖江文化概论》等校本课程,又在“纲要”“原理”等必修课程中设置大别山精神专题,开发相关教学案例。二是融入课程思政。挖掘各专业课程与大别山精神的结合点,编制《大别山精神专业融入指南》,覆盖5大学科门类,开发120门课程思政教学案例。三是融入网络思政。运用大数据等数字化手段,打造云端红色展馆和融媒体矩阵,建设首个大别山红色资源思政教学数据库,构建融媒体传播矩阵,实现以智赋能。四是融入实践教学。落实习近平总书记考察河南时强调的“讲好四个故事”重要指示精神,打造“讲价值观故事”“大别山红色文艺思政课”等实践活动品牌。建立25个校外实践基地,组织“重走红军路”研学等活动,开展“纪念馆里的思政课”“行走的思政课”,引导学生在行走中感悟精神力量。

贯通育人链条,完善“四阶递进”机制。一是认知奠基,实现“明理”。通过课堂讲授、理论宣讲、经典研读等,使学生深刻理解大别山革命历史与大别山精神内涵,筑牢认知根基。二是情感浸润,实现“崇德”。通过红歌传唱、红色故事、榜样示范等,激发情感共鸣,涵养道德品格,实现从“知”到“情”的转化。三是意识激发,实现“增信”。通过红色寻访、祭奠英烈、重温誓词等,坚定理想信念,增强政治认同,实现从“情”到“信”的升华。四是行为强化,实现“力行”。通过老区支教、志愿服务、基层建功等,引导学生将精神力量转化为报国行动,实现从“信”到“行”的跨越,以此形成“知—情—意—行”贯通的完整育人闭环,

构建“四阶递进”机制,打通红色精神自觉践行“最后一公里”。

红色育人模式凸显三大亮点

首创“全域思政”红色融入新理念。打破红色育人局限于思政课堂的固化思维,创新构建“思政课程、课程思政、网络思政、实践思政”四位一体全域育人模型,推动红色育人从单一课堂育人转向全时空、全场景、全员协同育人,重构区域红色资源系统化融入高校思想政治教育的理论范式。

构建“红脉贯通”浸润式育人新体系。依托智慧育人平台,动态记录学生红色成长轨迹,实现精准培育、动态赋能,彻底打破传统单向灌输式教学。通过多维场景浸润、沉浸式体验、实践性践行,完成学生认知、情感、意志、行为全方位淬炼,形成可复制、可移植的标准化红色实践教学体系。

打造“校地共生”育人新共同体。突破高校单向育人的传统壁垒,构建高校与当地党委政府、干部学院、红色基地双向赋能、共建共享的育人共同体。高校输出理论研究成果,课程开发与师资支撑,地方提供实践场域与育人资源,推动学生实践成果反哺地方红色宣传与文旅开发,形成人才共育、资源共建、成果共用的良性育人生态。

红色育人模式实践应用彰显四大效果

立德树人成效突出。调查显示,学生对大别山精神认知率从62.3%提升至94.1%,学生的理想信念、责任担当等核心素养指标显著提升。学生在“挑战杯”等竞赛中获得国家级奖项120余项,志愿服务年均时长增至246小时。在校生中涌现出涂采莉、孔令龙等“中国大学生自强之星”和“中国大学生年度人物”;毕业生扎根老区,基层就业比例达65%以上,涌现出王立新、刘华东等全国优秀教师、全国模范教师。

教育教学成果丰硕。经过多年教学实践,信阳师范大学获批《思想道德与法治》等12门国家级一流课程,开发了《大别山精神》等3门校本课程;编写了《红二十五军史》等10余本教学讲义,出版了《高校大别山红色研学实践教学》等10余部专题系列教材。信阳师范大学、安庆师范大学获批“运用榜样资源增强高校思政课感召力研究”“鄂豫皖革命根据地思想政治工作的历史实践与经验启示研究”“高校思政课运用革命文化资源开展实践育人研究”等

国家级教研科研项目10多项;在核心期刊上发表大别山精神等教研论文30余篇。“安庆师范大学‘大思政’实践教学”工作案例入选全国以革命文物为主题“大思政”优质资源精品项目名录。获安徽省、河南省高等教育教学成果特等奖、全国高校思想政治教育精品项目等省部级成果荣誉11项,入选教育部高校思想政治工作精品案例库,在全国高校思想政治工作专题会议上作典型发言。

育人能力全面提升。调研显示,76%的教师认为参与红色育人提升了自身的思政教学或课程思政能力。近年来,获得1个“全国黄大年式教学团队”、2个“河南省高校黄大年式教学团队”,获评国家级教学名师1人、省级教育教学领军人才和教学名师10余人。在全国高校教学创新大赛、全国高校思政课程教学展示活动中获奖10余人次,在省级教育教学比赛中获奖100余人次。涌现出了大别山精神研究全国知名专家田青刚教授,受到习近平总书记亲切接见的全国优秀思政课教师程东阳教授等先进典型。

示范带动作用突出。经过多年实践,凝练总结了一套包括《大别山精神课程融入指南》等在内的标准化工具包,安庆师范大学、黄冈师范学院等10余所院校采用,累计受益师生6万余人次。安庆师范大学“红色文化育人模式创新与实践”成果被评为“首届安徽思政工作创新推广案例”,在区域高校中广泛推广;“重走红二十五军长征、弘扬大别山精神”公开课面向安徽、广东高校50多万师生线上直播。中宣部、教育部相关主管部门领导多次考察并高度评价“讲价值观故事”等育人实践活动。人民日报、光明日报等多家媒体,以《弘扬大别山精神 创新思政育人模式》《安庆师范大学:用好大别山红色文化资源拓展“大思政”育人格局》《信阳师范大学:思政课挖掘大别山“红色富矿”》等为题进行深度报道。本科教育教学审核评估专家组来校考核时认为,红色育人已成为学校最亮办学名片,为以中国共产党人的精神谱系铸魂育人提供了生动的地方实践范例,形成了可复制、可推广的区域红色精神融入高校思想政治教育教学全链条的“大别山方案”。

【作者分别系信阳师范大学大别山精神研究院院长、教授;安庆师范大学教授;信阳师范大学马克思主义学院院长、教授。本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2026S)GLX750、2026S)GLX751)和安徽省教学科研重点项目(2024AH0527712024jyxm0285)阶段性成果】