

读懂“超长拔穗”背后的真意

孔德淇



最近,63岁的中国农业大学校长孙其信在毕业典礼上连续14小时为近3000名毕业生逐一拔穗。不仅如此,他还配合学生完成花式比心、碰杯“毕业酒”,甚至签名学位服等个性化请求,全程保持微笑,引来不少网友赞叹。

(6月20日《新京报》)

拔穗礼从右至左的细微动作,承载着“学有所成、责任传递”的深刻寓意。孙其信校长拒绝“批量拔穗”的流水线操作,坚持与每位学生面对面完成仪式,是对以人为本教育理念的生动践行。“一对一”的仪式感,将这种珍视个体的教育理念,具象化为一个个温暖的瞬间,让每个学生都真切感受到,大学不是知识的加工厂,而是守护个性成长的精神家园。就像老农对待每一株青苗,教育者的价值正在于看见每个生命独特的生长轨迹。

对比某些高校毕业典礼上的“走过场”“念稿子”,比心、碰杯、签

名等个性化互动更显走心,是对年轻一代情感需求的积极回应。当校长放下“权威”身段,以平等姿态参与学生的创意表达,教育的亲和力便在代际对话中自然生长。不拘一格的仪式创新,也让毕业典礼从程序化的流程,升华为充满人文温度的情感联结。

连续14小时的“马拉松式拔穗”,对63岁的长者而言绝非易事。但孙其信校长全程保持微笑,没有丝毫敷衍,背后是对教育事业的深沉热爱。在功利主义盛行的当下,这场特殊的拔穗仪式,无异于一份掷地有声的宣言:大学不仅是传授知识的场所,更是守护理想、传递温度的精神家园。教育不应只是知识的单向灌输,更应是师生间精神的共鸣与传承。校长的每一次弯腰、每一个微笑、每一次互动,都在无声地诉说着教育的初心——以生命影响生命,以灵魂唤醒灵魂。

教育的本质是知识传递与价值塑造的有机统一,是认知启发与生命成长的双向奔赴。正如中国农业大学的校训“解民生之多艰,育天下

之英才”所昭示的,真正的教育,既要仰望星空,更要脚踏实地,对每个学生的成长倾注真心。孙其信校长的做法,传递出一种对待工作的严谨态度,一种尊重他人的人生哲学,一种甘愿为理想付出的精神境界。这些无形的养分,将伴随学生们走向社会,成为他们职业生涯中的宝贵财富。

从社会反响来看,网友的普遍赞誉也反映了公众对温情教育的渴望。在竞争激烈、压力倍增的时代,“马拉松式拔穗”恰好回应了这种期待,为高等教育如何平衡制度规范与人文关怀提供了有益借鉴。它提醒我们,教育改革不应只着眼于硬件设施的升级或教学方法的创新,更要关注教育过程中的情感投入和人性温度。

14小时很短,短到不足以概括大学四年的酸甜苦辣;14小时也很长,长到足以让每名毕业生铭记一生。这场“马拉松式拔穗”,不仅是一场毕业典礼,更是一堂生动的教育课。愿更多教育工作者从中汲取力量,让教育回归本质,真正成为照亮学生人生道路的明灯。

食堂阿姨等参加毕业典礼是育人进步

刘天放

近日,中国政法大学举办本科生毕业典礼,宿管大爷、食堂小哥、保安队长、校医院护士等学校普通职工纷纷登台,获台下学生一片欢呼和掌声。毕业代表还上台为他们送上鲜花,与他们合照。该校毕业生杨同学称,她也非常感动,觉得学校很有人文关怀。

6月20日,吉林省延边大学2025届学生毕业典礼暨学位授予仪式上,一位食堂阿姨上台演讲,她真诚朴实的话语让不少台下毕业生眼泛泪花,有网友评论称:“这个发言,没有套话,全是感情”“第一次见食堂阿姨上台讲话”。截至6月21日傍晚6时许,延边大学官方抖音号发布的两段演讲视频总点赞量已超40万,各大央媒也纷纷转发这位阿姨的演讲。

近年来,高校邀请校内普通劳动者,如宿管、保安、厨师等作为嘉宾参加毕业典礼,或以其他方式参与已不再是新闻,但每次听到还是很暖心。在受邀参与毕业典礼的过程中,这些普通劳动者都觉得受到了应有的尊重,不仅有机会与朝夕相处的学生告别,说一点临行前的心里话,甚至还能登台发表讲话,这实乃暖心一幕,表明学校认同他们的岗位、认同他们的劳动价值,这恰恰是不同身份之间良性互动的美好画面。

以前毕业典礼上,毕业生总是在聆听学校领导或老师为他们量身打造的毕业致辞,讲稿里充满了各种期待,却也显得程式化。尽管近些年毕业典礼有了很大进步,也更接地气,但仍显得“按部就班”。而邀请食堂工作人员等校内一线普通劳动者参加,或为他们献花,或转达他们的希望和祝愿,甚至邀请他们上台寄语毕业生,此举犹如夏日里的一股清风。

更重要的是,邀请他们参加毕业典礼,体现了全员育人理念,也是给学生上的“最后一课”。事业的成功离不开所有人的共同努力,其中就包括食堂阿姨、宿管、保安、校医等劳动者的倾心付出。职业不同,但本无高低之分,让学生懂得尊重任何形式的劳动,让劳动者感到自身所值,使各方都深受启迪。

可见,邀请食堂阿姨等参与毕业典礼,绝非为劳动者“私人定制”一次“高规格”待遇那么简单,而是体现了一种教育理念并将其付诸于行动的暖心之举,这无疑是育人进步,令人倍感欣慰,得到舆论一致好评,实属情理之中。

力戒空话套话

6月10日,《人民日报》报道,近年来,广大党员干部自觉改进作风,说大白话,说实在话,说群众听得懂、听得进的话。可是偏偏还有一些场合,“正确的废话、漂亮的空话、严谨的套话”依然存在。

(作者:毕传国)



乡村儿童“有书不读”困境需合力破解

关育兵

“以前我觉得书是一件物品,现在发现书里都藏着美丽的风景,奇妙的世界,还有会说话的朋友。”云南省寻甸县仁德四小学生在参与乡村阅读公益项目后,将其感悟如是写下。(6月19日,中新网)

当城市孩子在书海遨游时,乡村儿童却面临“捧着金碗讨饭”的尴尬——书架上的图书蒙尘,而短视频的光影却抢占了他们的注意力。云南省寻甸县仁德四小学生参与阅读公益项目后的感悟,恰似一道微光,刺破了“有书不读”这层笼罩在乡村教育天空的阴霾。6月19日,在一场聚焦“如何破解乡村儿童有书不读的困境”的主题沙龙上,专家、学者和参与者共同探讨破局之路。

在教育公益的版图中,乡村阅读类项目堪称持续发光的灯塔。一个可见的事实是,近十年间,乡村儿童阅读公益完成了从“撒书成雨”到“培育沃土”的蜕变。从最初单纯捐赠图书的“输血”,到引入志愿者伴读的“造血”,再到构建县域阅读生态的“活血”,每一步探索都凝聚着无数教育工作者的心血。然而,无人伴读的孤独与短视频的诱惑,仍像两道高墙,横亘在乡村儿童与书籍之间。

破解困境的关键,在于让阅读成为“自选动作”而非“规定任务”。已经形成的共识是,应把选择权交还给孩子,让他们能自由触摸感兴趣的书籍,用喜欢的方式阅读。这需要多方构建“三位一体”的支持网

络:学校可设立“儿童选书委员会”,根据学生投票采购图书,并将阅读课打造成创意工坊;家长需放下手机,化身“家庭阅读领读人”,在睡前故事、共读时光中传递书香;社会力量则应持续发力,公益组织可开发数字化阅读平台,企业可认领乡村学校图书角,形成全社会共同托举的阅读生态。

乡村振兴的根基在于人才振兴,而人才成长的根基在于阅读。当我们为乡村儿童打开书籍的大门,实则是在为整个乡村点亮未来的火种。唯有学校、家庭、社会携手同行,才能真正拆除横亘在乡村儿童与阅读之间的高墙,让每个孩子都能在文字的星辰大海中,找到自己的航向。