

乐见更多村干部“直播带货”

艾才国



“这款是新上的茯苓茶，全部采用我们本地高品质茯苓制作而成……”近日，在岳西县和平乡中苓九方科技有限公司的演播室内，一场别开生面的带货直播在进行。两名带货主播，分别是和平村和西溪村的村支书。

（《安庆晚报》2月27日）

两名村支书走进直播间，化身带货主播，为本地优质农产品站台吆喝。这是接地气的为民办事，也是顺应乡村数字化发展的务实之举，这无疑为公众所乐见的新景象。

酒香也怕巷子深。如今不少乡村农产品品质优良、天然绿色，却因缺乏宣传、销路不畅，常常“藏在深山无人问”。村干部们主动拥抱互联网、走进直播间，通过直播带货打通线上销售渠道，积极推销本地特产，既拓宽了农民增收路径，又壮大了村集体经济，以实际行动助力乡村发展，真正把为民服务落到实处，这样的担当作为，实在让人由衷叫好！

其实，村干部为农产品直播带货，远不止拓宽农产品销路、壮大村集体经济那么简单。它更是村干部



和平村和西溪村的村支书在直播带货。

们转变工作作风、密切联系群众的生动实践。从办公室走到直播间，从“指挥者”变为“服务员”，村干部主动贴近市场、贴近群众，在把实实在在的实惠送到村民手中的同时，也把群众的心声听进了心里。带货过程中，他们直观掌握了产品销路、市场需求和群众期盼，为下一步谋划产业发展、推进乡村振兴理清思路、找准方向，同时也拉近了与群众的距离，赢得了百姓信任，树立了为民务实的良好形象。

善为者必先善其事，善歌者必先调其气。村干部乐意为农产品代言、为农产品销售发声，这份担当值

得点赞。但要让直播带货真正发挥实效、惠及百姓，还得在能力提升上持续发力。相关部门要加强针对性培训，帮助村干部掌握直播技巧、熟悉电商运营、把握市场规律，让大家从“愿意干”变成“善于干”，从“敢出镜”成长为会带货的行家里手。

小小直播间，为民大舞台。村干部走进直播间、当好带货员，既把优质农产品送出乡村、卖进千家万户，也用实际行动贴近群众、服务群众。愿更多村干部走进直播间，为家乡好物倾情代言、大声吆喝，用实实在在的行动，书写新时代基层干部为民服务的生动答卷。

让技能成才 从梦想照进现实

刘纯银

作为扎根一线30多年的产业工人，全国人大代表、中国铁路西安局集团有限公司西安动车段动车组机械师董宏涛熟知产业工人的实际期盼：技能等级、职业发展、薪酬待遇等，“这些事直接关系到大家的干劲和盼头”。（《人民日报》3月1日）

2022年，“新八级工”制度的出台，像一声春雷，让广大技能人才看到了“更上一层楼”的希望。然而，好政策能否结出甜果子，关键要看落实的“最后一公里”是否畅通。正如董宏涛在调研中发现的那样，有的地方制度落地慢，有的企业激励没跟上，认定标准也模糊不清。这让笔者想起一句俗语：“经是好经，就怕给念歪了。”再好的顶层设计，如果在执行层面打了折扣、落了灰尘，伤了的是工友们的心，凉的是钻研技术的热情。

难能可贵的是，董宏涛没有止于发现问题，更没有停留在会上说说。而是他深入多所职业院校，同千余名一线工友聊天交流，把大家带着“泥土味”和“机油味”的心声，整理成了一份沉甸甸的建议。这份执着，源于一个朴素而坚定的信念：不能让政策红利在“最后一公里”空转，必须帮大家把成长成才的路铺平。这不仅是代表履职的温度，更是推动社会进步的力度。

令人欣慰的是，这份来自基层的呼声，得到了人力资源社会保障部的高效回应与靶向施策。从加强季度调度调研，到2025年5月，人力资源社会保障部会同财政部、国务院国资委印发了《关于加大国有企业技能人才薪酬分配激励的通知》，这一系列动作释放了一个鲜明信号：国家不仅要把“新八级工”的梯子搭好，更要把梯子扶稳，让技能人才真正尝到“技高者多得”的甜头。

如今在西安动车段，政策红利已然显现。车间里钻研技术、比拼技能的氛围越来越浓。这生动的变化揭示了一个深刻道理：当技能等级与薪酬待遇真正挂钩，当职业发展的“天花板”被一层层打破，劳动者的创造力便会如泉水般涌流。让更多人靠技能立足、靠本领出彩，不能只是一句动听的口号，它需要更多像董宏涛这样“把实情摸透”的代表，更需要各部门在办理建议时，拿出“钉钉子”的精神，把好政策转化为惠及民生的实事。

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。当每一位工友都能在技能的阶梯上看到奔头、尝到甜头，我们收获的将不仅是更多大国工匠，更是一个充满活力与创造力的未来。

让课间十五分钟真正属于孩子们，难在哪？

关育兵

近日，教育部发布《关于全面推进健康学校建设的指导意见》，首次将“课间15分钟”写入指导意见。为此，全国政协委员、国家体育总局运动医学研究所副所长厉彦虎呼吁，让每个孩子都能在课间“动起来”。然而，政策善意要转化为孩子们“身上有汗、眼里有光”的现实，仍有不短的路要走。让课间十五分钟真正属于孩子们，究竟难在哪里？

（中新网，3月4日）

其一，难在“分数”与“健康”的较量仍未分出胜负。

表面看，延长课间只是时间调整；深层看，它触及教育的核心矛盾——当升学率仍是悬在头顶的指挥棒，课间时间就天然被视为可挤压的“弹性资源”。有初二学生坦言“更累了”——学校为了挤出两个15分钟课间，拿掉了最后一个课节，两节课连堂，午饭时间被压缩，课后自习照旧。这种“拆东墙补西墙”的做法，折射出一个尴尬现实：课间延长了，但学业压力并未减轻，只是被重新包装。

更值得警惕的是“阴阳课表”现象。有学校“有领导来就改成15分钟，领导一走恢复原状”。这种应付

式执行，说明部分学校尚未将课间视为育人环节，而仍是“可松可紧”的形式。只要“唯分数论”的惯性不减，课间改革就容易沦为面子工程。

其二，难在“安全焦虑”与“教育自由”的平衡难以拿捏。

“孩子磕碰了，家长要找学校，老师害怕，宁愿把孩子圈在教室里。”中国教育科学研究院研究员储朝晖一语道破天机。在安全责任无限放大、家校信任脆弱的当下，“多一事不如少一事”成为不少学校的潜规则。

于是出现一种悖论：课间延长了，活动空间反而被压缩——不许上下楼、不许去操场、只能在教室门口“放风”。这种“延长圈养”让政策效果大打折扣。更值得深思的是，当学校因怕出事而限制活动，孩子们失去的不仅是奔跑的权利，更是学会自我保护、处理同伴摩擦、在风险中成长的宝贵机会。过度保护，何尝不是另一种伤害？

其三，难在“评价改革”与“观念转变”的迟滞。

有班主任在家长群发视频——既有出去玩的学生，也有在教室学习的学生，虽未明说，但倾向不言而喻。

有家家长坦言：“我希望孩子多利用课间把作业做完，回家不用熬夜。”当家长、老师、学校仍为分数焦虑，课间改革就容易陷入“孤掌难鸣”的困境。

问题的根子，在于教育评价体系尚未根本转变。只要“刷题比晒太阳更被认可”，只要“课间写作业”仍被视为“懂事”，课间十五分钟就难以真正属于孩子。政策可以规定时间，却无法强制观念的转变。

破局之道，在于从“分数优先”走向“健康第一”。

这需要多方合力：政策层面，需建立更刚性的监督机制，让“阴阳课表”无处遁形；安全层面，应完善校园意外伤害处理机制，明确责任边界，让学校敢于放手；观念层面，则需家校社形成共识——孩子的成长不能只有分数，更要有阳光、汗水和欢笑。

教育是慢的艺术。让课间十五分钟成为孩子们舒展身心的“加油站”，而不只是下一个45分钟的“预备铃”，这是我们欠孩子的一份承诺。只有当每一个课间都充满奔跑的身影和爽朗的笑声，教育才算真正回归了本真。