

2026年4月17日 星期五 责编 杨一 投稿邮箱:aqwbjyzk@126.com

近日,教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、科技部、国家数据局联合印发《“人工智能+教育”行动计划》(简称《行动计划》),旨在一体推进人工智能人才培养和应用创新,统筹谋划基础环境和创新生态建设,系统构建智能时代的教育体系。一个个更加智能、更懂学生的教学场景,正将育人之路引向更广阔的未来。

教与学,都在变——

“人工智能+教育”迎来加速跑

全学段推进人工智能

当前,人工智能已成为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,正以前所未有的速度推动生产力的跃升,深刻重塑生产关系,对劳动者的能力结构提出了全新的要求。

教育部科学技术与信息化司司长周大旺介绍,围绕“十五五”时期教育强国建设的重点任务,《行动计划》共分为六个部分,一体部署人工智能人才培养、应用创新、基础环境、生态建设。

“构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系”,是本次《行动计划》的亮点之一。

在基础教育阶段,人工智能教育将全面纳入地方课程体系。各地将依据《中小学人工智能通识教育指南》,开齐、开足、开好人工智能相关课程,明确各学段课程目标、内容与课时要求。同时,鼓励开展人工智能跨学科教学,推动人工智能教育融入课后服务、研学实践等环节。坚持科技教育与人文教育相结合,注重学生的启智、心灵的培养,引导学生科学认识、合理利用智能技术,提升学生智能素养,激发学生好奇心,培养创新思维,提高认知思考和解决复杂问题的能力。

在高等教育阶段,人工智能将成为高校公共基础课程,课程教材将按学科专业分类编写,推动全体学生掌握人工智能知识。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置,新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。

而在职业教育阶段,将推动传统产业相关专业的智能升级,培养适应产业变革的高技能人才。同时,联合行业企业制定人才培养方案,更新课程体系,共建实习、实训、实践基地,有针对性地培养新兴岗位高技能人才。

建强人工智能开放联盟

去年底成立的人工智能开放联盟,是推进“人工智能+教育”的重要抓手,在人工智能人才培养、技术攻关、国际合作等方面发挥着重要作用。

据清华大学校长李路明介绍,人工智能开放联盟由17所高水平研究型大学以及8所科技领军企业和科研机构等组成,致力于成为人工智能时代人工智能基础突破和技术创新的策源地、人工智能国际合作的重要窗口和推进“人工智能+”行动的战略支点。

“目前,由北京大学承担科学智能语料库的建设项目,由高教社牵头承担的高等教育语料库的建设项目,都得到了国家的支持。这些项目以开放联盟作为重要载体,有效整合不同高校和企业资源,共同为抢占人工智能发展的制高点提供科技支撑。”李路明说。

与此同时,聚焦人工智能赋能高等教育的重点难点问题,人工智能开放联盟正在为行业的发展赋能,形成合力。比如,上海交通大学牵头承担启悟学习社区建设,发动广大师生参与开源众创生态建设,激发年轻人的活力;北京邮电大学牵头谋划国家教育智算服务平台建设,有效汇聚优质算力、数据、模型和工具,以解决智能应用供给不足的问题。

“深化国际合作,推动中国方案‘走出去’。”李路明说,“我们将举办人工智能青年峰会、开源嘉年华等品牌活动,编制《人工智能教育伦理指南》,让更多中国方案成为国际共识,推动全球人工智能发展。”

提高教师的智能素养与技能

教师是人工智能与教育深度融合的关键。《行动计划》明确,将制定教师智能素养标准,根据不同岗位需求分层分类开展人工智能素养培训,通过多种方式实现全覆盖。构建情境化测评系统,开发

智能化、梯度化的测评工具,各地可开展规模化的教师素养测评,并根据结果有针对性地提升教师素养和能力。

《行动计划》还提出,立足教师培养阶段,推动师范生培养改革,将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系,更新知识体系。将人工智能纳入教师资格考试和认证内容,在国家及省级教学成果奖中设立智能教育项目,激发人工智能创新的内生动力。

在深圳大学附属教育集团外国语小学校长姚晓英看来,人工智能进入中小学,不仅要求老师更懂技术,也要更懂孩子、更懂育人。智能时代,教师的角色已经从“知识传授者”,真正转向了“学习设计者”“成长陪伴者”和“价值引路人”。

“AI可以完成知识讲解、作业批改、信息检索等标准化工作,而老师要把更多时间和精力放在激发孩子好奇心、保护想象力、培养创新思维、塑造健全人格上。这是AI替代不了的,也是老师最核心、最不可替代的价值。”姚晓英说。

对于职业院校,教师的数字化能力提升如何更加有的放矢?

在金华职业技术大学,培养未来新教师是该校的重点任务之一。据校长梁克东介绍,围绕实习实训教学改革需求,学校系统推进教师数字化能力提升,建立覆盖通识普及、交叉融合、研究提升三层进阶的AI赋能体系,每年设置专项经费支持20余个教师团队开展智能实训设计、虚实融合教学等研究,已累计建成人工智能典型教学场景34个。

“我们升级‘畅学金职’智慧学习平台功能,为教师提供智能备课、虚拟仿真、教学设计、实训过程数据分析等‘一站式’支持。同时,将AI教学能力纳入职称评审及聘期考核体系,建立教学创新贡献计量机制,实现以评促教、以评促优,系统提升教师数智化胜任力与教学创新力。”梁克东说。

来源:人民日报海外版

解锁减压魔法 变身勇敢少年

安庆晚报
安庆市第六人民医院

讲座以轻松的心情打分互动拉开序幕,胡丽珍通过让孩子们用0—10分为当日心情评分,快速拉近与学生的距离,让大家勇敢表达内心情绪。结合小学高年级学生成长特点,她深入浅出地讲解了自我意识爆发、情绪波动大、同伴交往敏感、升学焦虑凸显等核心心理特征,用贴近校园生活的案例,让孩子们清晰认识自身心理变化,摒弃对心理问题的陌生感与抵触感。

针对学习压力、人际交往困扰、自我认知偏差、情绪管理困难、升学焦虑等小学生常见心理问题,胡丽珍通过趣味互动游戏让孩子们沉浸式感受成长力量。在《小种子的旅行》OH卡片创编活动中,学生分组抽取卡片,围绕“种子的心愿、遇到的困难、开出的花”自由编故事,在分享中感悟挫折与成长,理解心理复原力的重要意义。在“焦虑粉碎机”环节,孩子们将升学压力、学习烦恼写在纸上,揉成团尽情释放,直观学习健康的情绪宣泄方式,现场气氛热烈又温馨。

讲座中,胡老师还传授了多款实用心理调适“魔法”,如4-7-8深呼吸放松法、情绪日记法、运动宣泄法可快速平复情绪;番茄学习法、个人减压角能有效提升学习专注力;I AM—I HAVE—I CAN心理复原力法则,帮助孩子们建立自信、发掘自身优势、寻求身边支持。她还现场普及心理健康知识,讲解心理健康对学习进步、人际交往、身心健康的重要作用,引导孩子们正确认识自我、友善对待他人、从容面对挫折。

此次活动是安庆市第六人民医院推进“家校医”协同育人、筑牢校园心理健康防线的生动实践。讲座贴合小学生成长需求,将专业心理知识转化为童趣化、互动式内容,让孩子们在玩乐中掌握减压技巧、提升心理韧性。下一步,安庆市第六人民医院将持续开展心理健康进校园常态化活动,通过科普讲座、心理疏导、热线支持等多元形式,全方位守护未成年人心理健康,助力少年儿童以阳光心态勇敢前行。

本报讯(见习记者 刘金伟 通讯员 孙淑芳) 4月9日,安庆市第六人民医院走进迎江区余桥小学,开展以“解锁减压魔法 变身勇敢少年”为主题的心理健康专题讲座,副主任护师、国家二级心理咨询师胡丽珍等专家为该校学生带来一堂趣味满满、实用易懂的心理成长课,以专业科普与沉浸式互动为青少年心理健康保驾护航。