

## 全市教育系统校园安全工作专题培训班举办

# 提升管理水平 筑牢安全防线

为深入贯彻落实教育部及全省校园安全工作决策部署,全面提升校园安全管理专业化水平,近日,市教体局成功举办2026年全市教育系统校园安全工作专题培训班。

本次培训突出“靶向施策、精准赋能”特色,特邀四位省内外权威专家组成“智库级”师资团队,聚焦校园安全规律认知、责任体系构建、心理危机干预等核心模块展开系统培训。

山东日照师范学校校长徐宣清以《校园安全规律特征与防控路径》为题,系统阐释校园安全管育一体工作逻辑。通过“八个零等式”与“九个不等式”的辩证解析,创新提出“责任落实可视化、隐患排查清单化、应急处置流程化”三大管理准则,为构建“横向到边、纵向到底”的安全责任网提供方法论支撑。

金华市教育技术和信息中心原主任严依龙结合《中小学幼儿园安全管理办法》等政策法规,通过“一岗双责”典型案例复盘,深度剖析“政策依据—法律底线—实操技巧”三维责任体系。其提出的“安全责任网格化、岗位职责标准化、考核评价量化”三大实操路径,有效强化参训人员的责任意识与履职能力。

合肥市心理援助专班组长余勇结合一线心理危机干预案例,提出“心理异常识别三阶筛查法”与“干预机制四维构建模型”。其倡导的“从守底线到筑防线”的心理护航理念,推动心理健康工作向“预防性干预、发展性支持”转型升级。

培训期间,专题传达了全省预防未成年学生溺水调度会议精神,重点部署“1530”安全教育机制落实、水域安全隐患排查整治、重点时段巡查管

控等十大任务。强调要严格落实“事故溯源与责任倒查”制度,抓实交通安全教育、研学活动安全管理、值班值守与信息报送等关键环节,构建“家校社”协同的群防群治新格局。

参训学员普遍反映,本次培训“内容实、案例活、方法新”,既具有理论高度又具实战价值。通过专家授课、案例研讨、经验交流相结合的方式,有效提升了校园安全管理人员的政策理解力、风险研判力、应急处置力。

此次培训是落实“安全第一、预防为主”方针的具体实践,更是推动校园安全治理现代化的重要举措。通过系统培训与经验交流,全市教育系统将进一步筑牢安全防线,为教育高质量发展保驾护航,奋力书写新时代校园安全工作的优异答卷。

来源:安庆市教育体育局

### 校园动态

## 绿地实验学校开展科普专题讲座 普及自然科学知识 提升防灾避险能力



同学们沉浸式参与互动,夯实雷电安全知识。

本报讯(通讯员 汪镔)为普及自然科学知识,提升学生防灾避险能力,激发青少年科学探索热情,5月13日,安庆市绿地实验学校特邀中国科学技术大学先进技术研究院新媒体工程技术中心工程师李豪走进校园,开展逐浪硬科技主题科普讲座。本次讲座聚焦雷电科学知识,以通俗易懂的讲解、生动有趣的互动,为在校学生带来一堂干货满满的自然科学科普课。

讲座伊始,李豪结合生活常见自然现象,用直观的动画短片、高清实景图片导入课程,通俗易懂地讲解雷电的形成原理、不同雷电的种类、雷雨天气产生的气象条件。针对学生好奇的雷电威力、闪电颜色、打雷雷声成因等问题,工程师循序渐近拆解科学原理,打破同学们对雷电的片面认知。同时结合本地气候特点,讲解安庆地区雷雨多发时段,科普户外、居家防雷安全常识,着重强调雨天出行、电子产品使用、水边活动的安全禁忌。

课堂互动环节氛围热烈,充分调动了学生的探

索积极性。工程师设置趣味问答、知识抢答环节,抛出“打雷时可以洗澡吗?”“大树底下避雨是否安全?”“雷电离我们多远?”等贴合生活的趣味问题。同学们踊跃举手、大胆发言,纷纷结合自己的生活常识给出答案。面对学生五花八门的疑问,李豪耐心答疑解惑,纠正大家日常防雷误区,并为答对问题的学生给予口头表扬。现场欢声笑语不断,同学们沉浸式参与互动,在一问一答中夯实雷电安全知识。此外,他还展示简易雷电模拟实验器材,直观演示静电放电现象,让抽象的雷电原理变得可视化,加深学生理解。

该校负责人表示,此次科普进校园活动,是该校落实科学教育、推进素质教育的重要举措。今后,安庆市绿地实验学校将持续引入优质科普资源,常态化开展各类科普活动,搭建科学学习平台,让科技走进校园、走进课堂,引导学生保持探索热情、深耕科学知识,在逐浪科技的道路上不断成长,争做爱科学、懂科学、用科学的新时代少年。

## 超九成中国教师倾向于 将AI融入课堂教学

5月12日在浙江杭州发布的《中国教师生成式人工智能应用报告(2026)》显示,96.1%的中国教师倾向于主动学习并尝试更多人工智能(AI)工具,92.3%的教师倾向于将AI融入课堂教学。

上述报告在2026世界数字教育大会“为未来学校准备教师”平行会议上发布。据悉,报告基于全国30个省(自治区、直辖市)8.6万名教师的调查数据与400余万字文本材料,指出中国教师人工智能素养呈现“认知深化、态度趋稳、应用拓展”的积极态势。

根据报告,69.4%的教师清晰认识到AI时代自身角色的变化,96.1%的教师主动学习并尝试更多AI工具,92.3%的教师已将AI融入课堂教学。同时,教师对技术应用的伦理关切高度敏感,86%的教师担忧学生过度依赖AI导致独立思考能力丧失,体现出教育工作者对育人本质的清醒坚守。

报告认为,教师正从“工具使用者”迈向“人机协同的设计师与价值共创者”,从“知识的传授者”转向“成长生态的构建者与情感陪伴者”。教师的核心价值日益聚焦于AI无法替代的领域,即价值引领、情感共振、思维激发与拥抱不确定性。这一转变要求教师专业发展从阶段性培训走向终身化学习,从经验型实践走向数据驱动的循证教研。

《2025年中国中小学教师数字素养年度报告》同期在会上发布。报告测评样本覆盖全国19个省(区、市)的53万名中小学教师,显示人工智能正加速走进课堂,成为教师备课授课的得力助手;城乡教师数字素养差距持续收窄,在技术价值理解、资源使用意愿及实践意志等方面,城乡教师表现已基本趋同。

来源:中国新闻网